



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

www.brights-project.eu



Ακρονύμιο έργου	BRIGHTS
Τίτλος Έργου	Boosting Global Citizenship Education using Digital Storytelling
Πακέτο εργασίας	η° 3
Τίτλος αναφοράς	Οδηγίες για Εκπαιδευτές
Επίπεδο διάχυσης	Δημόσιο
Έκδοση	2.1
Παράδοση	22 February 2018
Λέξεις κλειδιά	Μάθηση, MOOC
Σύνοψη	Το παρόν έγγραφο παρέχει στους εκπαιδευτές του BRIGHTS τις απαραίτητες οδηγίες για την αποτελεσματική εκτέλεση των αναμενόμενων καθηκόντων και ευθυνών τους κατά τη διάρκεια της φάσης πιλοτικής εφαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος BRIGHTS.
Συγγραφείς	Federica Funghi, Sara Cella (USGM) with the contribution of AD, CTC, HOU, MAKΣ, CSF, HEPIS
Project n°	580256-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-IN
Agreement n°	2016-2790 / 001 - 001
Website	www.brights-project.eu



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0)



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Περιεχόμενα

1. Οι εκπαιδευτές του BRIGHTS: ο ρόλος τους στο έργο	7
2. Μάθηση μέσω MOOC.....	9
2.1. Διαχείριση εγγραφών.....	10
2.2. Διαχείριση Μαθήματος	10
2.3. Διαχείριση συζητήσεων	11
2.4. Παρακολούθηση της συμμετοχής και απονομή πιστοποιητικών	12
2.5. Αναφορές	12
3. Μάθηση F2F	14
3.1. Οργάνωση συνεδριών σε κάθε χώρα εταίρο	14
3.2. Απαραίτητος εξοπλισμός.....	14
3.3. Υλικό προετοιμασίας για F2F	15
3.4. Συμβουλές για τη διαχείριση των F2F με εκπαιδευτές.....	16
3.5. Απονομή πιστοποιητικών	18
4. Παρακολούθηση ενεργειών των νέων	19
4.1. Συμμετοχή νέων που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν .	19
5. Προωθώντας τη GCE μέσω της πλατφόρμας Unite-IT	21
5.1. Ξεκινώντας μία συζήτηση στην πλατφόρμα Unite-IT	21
5.2. Οι λειτουργίες της πλατφόρμας Unite-IT	23
6. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτών.....	26
7. Λίστα Παραρτημάτων	28

Πίνακες

Εικόνα 1 – Συζήτηση στην πλατφόρμα Unite-IT.....	24
Εικόνα 2 – Ένα γεγονός στην πλατφόρμα Unite-IT.....	25

Σύνοψη

Το παρόν έγγραφο αποσκοπεί να παράσχει στους εκπαιδευτές του BRIGHTS τις σχετικές οδηγίες για την αποτελεσματική εκτέλεση των αναμενόμενων καθηκόντων και ευθυνών τους κατά τη φάση της πιλοτικής εφαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος BRIGHTS.

Το πρώτο κεφάλαιο εισάγει το ρόλο των εθνικών δασκάλων σε σχέση με τα διάφορα στάδια της πορείας κατάρτισης. Το δεύτερο και το τρίτο κεφάλαιο επικεντρώνονται ειδικά στις δραστηριότητες των δασκάλων κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων του MOOC και του F2F. Το τέταρτο εξηγεί τις δραστηριότητες των δασκάλων κατά την παραγωγή ψηφιακών ιστοριών από τους νέους. Το πέμπτο εξηγεί πώς οι εκπαιδευτές μπορούν να ενισχύσουν τις δραστηριότητες στο πλαίσιο της πλατφόρμας Unite-IT, ενώ το τελευταίο επικεντρώνεται στα εργαλεία και τις στρατηγικές για την εξασφάλιση αλληλεπίδρασης μεταξύ των καθηγητών.

Μια πρώτη έκδοση αυτού του εγγράφου συζητήθηκε και βελτιώθηκε κατά τη διάρκεια της εσωτερικής κατάρτισης που απευθυνόταν στους εθνικούς δασκάλους, η οποία διεξήχθη στη Ριέκα στις 6-7 Δεκεμβρίου 2017. Επιπλέον, το έγγραφο και τα παραρτήματά του έχουν αναθεωρηθεί και αναλυθεί βάσει της εξέλιξης του έργου και της δημοσίευσης νέων παραδοτέων και αποτελεσμάτων.

1. Οι εκπαιδευτές του BRIGHTS: ο ρόλος τους στο έργο

Το μεικτό μάθημα "Αντιμέτωπιση της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης ως προς την Ιθαγένεια μέσω της Ψηφιακής Ιστορίας", το οποίο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος BRIGHTS, αποτελεί μια ολοκληρωμένη πορεία μάθησης που στοχεύει να δώσει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές να δημιουργήσουν ψηφιακές ιστορίες για την Παγκόσμια Εκπαίδευση του Πολίτη (GCE) με νέους. Η πρωταρχική ομάδα στόχου αποτελείται από καθηγητές και εκπαιδευτές από τις τέσσερις χώρες εταίρους (Ιταλία, Βέλγιο, Ελλάδα, Κροατία) που θα επωφεληθούν από την υποστήριξη των εθνικών δασκάλων κατά τη διάρκεια της εκμάθησής τους. Οι νέοι είναι οι τελικοί δικαιούχοι ολόκληρης της διαδικασίας και αναμένεται να παράγουν ψηφιακές ιστορίες με τους δασκάλους και τους εκπαιδευτές τους υπό την επίβλεψη των δασκάλων.

Πριν προχωρήσουμε σε βάθος με τα καθήκοντα των δασκάλων, αυτό το κεφάλαιο θα παρουσιάσει μερικές βασικές πληροφορίες σχετικά με το μάθημα και το ρόλο των εκπαιδευτών.

Πρώτον, η μεικτή πορεία παραδίδεται σε κάθε χώρα-εταίρο στην εθνική γλώσσα: ιταλική, ολλανδική, ελληνική και κροατική. Αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευτές αναμένεται να συνεργάζονται κυρίως με τους χρήστες τους (εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές) στη μητρική τους γλώσσα.

Ολόκληρη η πορεία εκμάθησης αποτελείται από δύο κύριες φάσεις:

1η φάση: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών

- MOOC: τουλάχιστον 100 χρήστες ανά χώρα, 20 ώρες
- Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο: τουλάχιστον 25 χρήστες ανά χώρα, 10 ώρες

2η φάση: Παραγωγή ψηφιακών ιστοριών

- Πρακτική εφαρμογή: περίπου 375 νέοι ανά χώρα που συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές τους. Σε κάθε χώρα, οι 25 εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές που

εκπαιδεύονται μέσω του εργαστηρίου F2F κατά τη διάρκεια της 1ης φάσης του έργου θα συνεργαστούν με μια ομάδα νέων (συμπεριλαμβανομένων των νέων που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν). Κάθε δάσκαλος / εκπαιδευτής αναμένεται να συνεργαστεί με ομάδα 15 νέων. Αυτή η φάση θα περιλαμβάνει περίπου 375 νέους σε κάθε χώρα.

Η όλη διαδικασία μάθησης και συνεργασίας ενισχύεται από τη χρήση της πλατφόρμας Unite-IT κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Οι εκπαιδευτές αναμένεται να καθοδηγήσουν τις προαναφερθείσες φάσεις λειτουργώντας ως διευκολυντές στη μάθηση των μαθητών παρά ως μεταδότες πληροφοριών.

Εν συντομία, καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, θα συμμετέχουν:

- Κατά τη διάρκεια του MOOC, παρέχοντας στους συμμετέχοντες στο μάθημα τις βασικές οδηγίες για να εισέλθουν και να επωφεληθούν από το διαδικτυακό μάθημα, συλλέγοντας αιτήσεις πληροφοριών, παρακολουθώντας τη συμμετοχή στο MOOC, συντονίζοντας τις δραστηριότητες συνεργασίας μέσω των φόρουμ, συλλέγοντας τα αποτελέσματα των δοκιμών αξιολόγησης και δίνοντας συστάσεις.
- Κατά τη διάρκεια της συνάντησης πρόσωπο με πρόσωπο, παρέχοντας πληροφορίες για τη μεθοδολογία και τα εργαλεία ψηφιακής ιστορίας.
- Κατά τη διάρκεια της πρακτικής φάσης μεταξύ εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών και φοιτητών, βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές να οργανώσουν τη δουλειά τους με τους νέους, παρακολουθώντας και παρακολουθώντας τις συνεδρίες παρουσίασης, παρέχοντας ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια σημαντικών φάσεων παραγωγής ψηφιακών ιστοριών.
- Κατά τη διάρκεια της συμμετοχής στην πλατφόρμα Unite-IT, εμπάθυση ορισμένων θεμάτων (π.χ. συνδέονται με ειδήσεις, υποθέσεις κλπ.) και διεύρυνση του διαλόγου σε διεθνές επίπεδο, συνδέοντας και συστήνοντας περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό.

Στο μάθημα συμμετέχουν συνολικά οκτώ μαθήτριες, με δύο δασκάλους επιλεγμένους ανά χώρα εταίρο (εθνικούς δασκάλους).

Δύο δάσκαλοι ανά χώρα που συμμετέχουν στο μάθημα, με βάση τις ειδικές ικανότητες και ενδιαφέροντα τους, μπορούν να εκτελούν τις ίδιες δραστηριότητες που ασχολούνται με διαφορετικούς φοιτητές ή μπορούν να διανέμουν τα καθήκοντά τους ακολουθώντας, καθένα από αυτά, μια συγκεκριμένη πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εναπόκειται στους εταίρους που είναι επιφορτισμένοι με τον πειραματισμό, σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους δασκάλους, να αποφασίσουν για την κατανομή των καθηκόντων μεταξύ των δύο καθηγητών σε κάθε χώρα εταίρο.

2.Μάθηση μέσω MOOC

Όπως υποδηλώνει το όνομά του, το MOOC ή το Massive Open Online Course αποτελεί μοντέλο για την παροχή ηλεκτρονικού περιεχομένου μάθησης σε σχεδόν οποιοδήποτε άτομο - χωρίς όριο συμμετοχής - που θέλει να συμμετάσχει σε ένα μάθημα. Ένα MOOC έχει πρόγραμμα σπουδών και το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται συνήθως από αναγνώσεις, αναθέσεις και βίντεο, τα οποία είναι συχνά μικρά σε διάρκεια (6-12 λεπτά). Οι μαθητές παρακολουθούν τα βίντεο, διαβάζουν το υλικό που τους δίνεται, συμμετέχουν στα φόρουμ και ολοκληρώνουν τα κουίζ και τις εξετάσεις στο υλικό του μαθήματος.

Το BRIGHTS MOOC περιλαμβάνει αυτά τα χαρακτηριστικά και η δέσμευση των δασκάλων είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία του.

Το BRIGHTS MOOC αρχίζει επίσημα σε κάθε χώρα εταίρο στις 5 Μαρτίου 2018 και θα διαρκέσει 4 εβδομάδες. Κάθε εβδομάδα επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη ενότητα και έχει σχεδιαστεί για να απαιτήσει μελέτη πέντε ωρών. Κάθε ενότητα χωρίζεται σε 3 μονάδες, κάθε μία από τις οποίες επικεντρώνεται σε 1-3 μαθησιακά αποτελέσματα και περιλαμβάνει ποικίλο περιεχόμενο και μαθησιακές δραστηριότητες.

Οι εκπαιδευτές καλούνται να εξοικειωθούν με το πρόγραμμα σπουδών (τόσο από την άποψη του προγραμματισμού των μαθημάτων όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων) και να γνωρίσουν το υλικό που σχεδιάστηκε ειδικά για το MOOC και τους διαθέσιμους OERs. *See Annex I "Course Syllabus"*

2.1. Διαχείριση εγγραφών

Οι εκπαιδευτές είναι υπεύθυνοι για την παρακολούθηση της διαδικασίας εγγραφής στην πλατφόρμα ΜΟΟC. Λεπτομερέστερα, θα στείλουν οδηγίες σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που έστειλαν τη φόρμα εγγραφής και θα ελέγξουν αν έχουν εγγραφεί επιτυχώς στο ΜΟΟC ή θα τους υποστηρίξουν αν χρειαστεί.

2.2. Διαχείριση Μαθήματος

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εγγυώνται σαφή και τακτική επικοινωνία για να διασφαλίζουν ότι όλα τα καθήκοντα και τα βήματα είναι σαφή για τους μαθητευόμενους. Μερικές συστάσεις:

- Στείλτε τις οδηγίες σύνδεσης. Τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν από την έναρξη του μαθήματος, θα πρέπει να στείλετε ένα e-mail σε όλους τους μαθητές με σαφείς οδηγίες για να συνδεθείτε και να συμμετάσχετε στο μάθημα.
- Εξηγήστε τη δομή του μαθήματος. Μετά τις οδηγίες για την είσοδο στο μάθημα πρέπει να σταλεί ένα ηλεκτρονικό μήνυμα με πληροφορίες σχετικά με τη δομή του μαθήματος. Θα πρέπει να περιλαμβάνει, για παράδειγμα, το ημερολόγιο του ΜΟΟC, μερικές συστάσεις προς μελέτη, μερικές οδηγίες για τη χρήση του φόρουμ και της πλατφόρμας Unite-IT.
- Υπενθυμίστε τα κύρια βήματα του ΜΟΟC. Θα πρέπει να γράψετε τους μαθητές σας για να ενημερώσετε για την αρχή μιας νέας ενότητας, εισάγοντας τους εν συντομία σε αυτά που θα μάθουν και ποια περιεχόμενα και δραστηριότητες μάθησης είναι διαθέσιμες.
- Παρακολουθήστε τη συμμετοχή του φοιτητή και δώστε σχόλια. Παρακολούθηση της συμμετοχής στο μάθημα, την τήρηση εκθέσεων παρακολούθησης και την αποστολή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή τις αιτήσεις επικοινωνίας με μη συμμετέχοντες εκπαιδευόμενους.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με τα κουίζ. Κάθε ενότητα παρέχει ένα σύνολο από κουίζ που είναι κρίσιμα ως εργαλεία αυτοαξιολόγησης και επιβεβαιώνουν την πραγματική παρακολούθηση της πορείας των εκπαιδευομένων.

2.3. Διαχείριση συζητήσεων

Ένας χώρος φόρουμ είναι διαθέσιμος για κάθε MOOC (Ιταλικά, Ολλανδικά, Κροατικά, Ελληνικά). Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι θα εισέλθουν στον χώρο επικοινωνίας τους και θα μιλούν άμεσα στη μητρική τους γλώσσα με τους δασκάλους και τους άλλους συμμετέχοντες. Μέσα σε αυτό το διάστημα, η επικοινωνία πρέπει να οργανωθεί προκειμένου να αποφευχθεί η σύγχυση και η απώλεια μηνυμάτων. Αν οι μαθητές εγγραφούν σε ένα φόρουμ τότε λαμβάνουν ειδοποιήσεις για νέες θέσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Το φόρουμ θα καλύπτει τα εξής:

- Εισαγάγετε τον εαυτό σας στο φόρουμ. Αυτή η συνεδρία επιτρέπει στους μαθητές να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα και μεταξύ τους, χωρίς να χρειάζεται να ανησυχούν ακόμα για τα περιεχόμενα του μαθήματος. Βοηθά επίσης να ξεπεράσουν τους φόβους για την αποστολή ενός πρώτου μηνύματος. Είναι σημαντικό να απαντήσετε γρήγορα στα μηνύματα για να δημιουργήσετε εμπιστοσύνη. Μόνο οι διδάσκοντες μπορούν να ξεκινήσουν μια συζήτηση εδώ, αλλά οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν σε αυτή τη συζήτηση.
- Ανακοινώσεις από δασκάλους. Οι φοιτητές έχουν εγγραφεί από προεπιλογή και μπορούν να δουν τις ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Μόνο οι εκπαιδευτές μπορούν να δημοσιεύσουν αυτό το φόρουμ. Οι φοιτητές μπορούν να λαμβάνουν ειδοποιήσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για νέες ανακοινώσεις.
- Κάθε άλλο θέμα που σχετίζεται με τα θέματα των μαθημάτων. Το φόρουμ MOOC επιτρέπει συζητήσεις σε εθνικό επίπεδο σχετικά με συγκεκριμένα θέματα που συνδέονται με τις ενότητες.

Αυτές είναι μερικές συστάσεις:

- Δημοσίευση μηνυμάτων εκκίνησης. Μόνο οι εκπαιδευτές έχουν την άδεια να ξεκινήσουν ένα θέμα συζήτησης σε όλα τα φόρουμ. Δημοσιεύστε αρχικά μηνύματα σε κάθε φόρουμ, ορίστε τον τόνο και περιγράψτε τι αναμένεται. Στο φόρουμ καλωσορίσματος, δημοσιεύστε πληροφορίες για τον εαυτό σας

και το μάθημα και καλέστε τους μαθητές να δημοσιεύουν μηνύματα σχετικά με τις δικές τους προσδοκίες.

Συμμετέχετε ενεργά στο φόρουμ. Εστιάζοντας σε σχετικό περιεχόμενο και θέματα, παρέμβει για να προωθήσει το ενδιαφέρον και την παραγωγική συζήτηση, να καθοδηγήσει και να διατηρήσει τη συμμετοχή των μαθητών στις συζητήσεις, να συνοψίσει τις συζητήσεις και να προωθήσει τις μαθησιακές δραστηριότητες που συνιστούν οι συγγραφείς του MOOC.

Για τεχνικές οδηγίες, ανατρέξτε στο Παράρτημα II "Πώς να χρησιμοποιήσετε το BRIGHTS MOOC"

2.4. Παρακολούθηση της συμμετοχής και απονομή πιστοποιητικών

Το MOOC παρέχει ένα σύνολο κουίζ και μαθησιακές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτές δεν αναμένεται να δώσουν βαθμολογία ή να αξιολογήσουν τη μαθησιακή πορεία των συμμετεχόντων. Παρόλα αυτά, οι εκπαιδευτές αναμένεται να παρακολουθήσουν τη συμμετοχή και τα κουίζ. Η πλατφόρμα MOOC παρέχει στον εκπαιδευτή διάφορες επιλογές και εργαλεία για την παρακολούθηση της δραστηριότητας και της προόδου των χρηστών στο online μάθημα. Επιπλέον, θα είναι δυνατό να ελέγχεται και να παρακολουθείται η συμμετοχή τους μέσω του φόρουμ.

Μέχρι το τέλος του MOOC, παρέχεται πιστοποιητικό ολοκλήρωσης MOOC σε όλους τους μαθητές που απαντούν σωστά στο 80% των κουίζ.

Τέλος, είναι υποχρεωτικό να συμπληρώσετε το MOOC και να περάσετε τα κουίζ για να επωφεληθείτε από το εργαστήριο F2F που θα διεξαχθεί σε κάθε χώρα εταιρο.

2.5. Αναφορές

Κάθε εθνικός δάσκαλος είναι υπεύθυνος για την αναφορά στον επικεφαλής του WP4 (Maks) και στον συντονιστή σχετικά με τη συμμετοχή και τις ενέργειες των φοιτητών στο μάθημα MOOC.

Μετά το μάθημα διάρκειας 4 εβδομάδων οι υπεύθυνοι για την κατάρτιση των καθηγητών γίνεται μέσω:

1. της Έκθεσης Πειραματισμούς με βάση τα δεδομένα που έχουν αποκτηθεί από την πλατφόρμα ΜΟΟC (ημερολόγια, έκθεση δραστηριοτήτων, συμμετοχή σε μαθήματα, δραστηριότητες φόρουμ κ.λπ.) ·

2. της Έκθεσης Αξιολόγησης με βάση τα σχόλια από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν από τους συμμετέχοντες στο μάθημα. Η Έκθεση Αξιολόγησης θα επικεντρωθεί στην ποιότητα των μαθημάτων και τη χρηστικότητα της πλατφόρμας ΜΟΟC.

Οι εταίροι ΜΑΚS και ΕΑΠ θα καθορίσουν τις λεπτομέρειες της αναφοράς.

Βλ. Παράρτημα ΙΙΙ "Παρακολούθηση της δραστηριότητας των χρηστών στο διαδικτυακό μάθημα"

3.Μάθηση F2F

Τον Απρίλιο του 2018, μετά την ολοκλήρωση του MOOC, 25 συμμετέχοντες ανά χώρα θα παρακολουθήσουν τις συνεδριάσεις πρόσωπο με πρόσωπο (F2F) που θα πραγματοποιηθούν στις τέσσερις χώρες εταίρους. Οι συνεδρίες F2F διαρκούν 10 ώρες σε κάθε χώρα.

Οι συνεδριάσεις πρόσωπο με πρόσωπο αναμένεται να είναι πρακτικές και ολοκληρωμένες ώστε να δώσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για να αντιμετωπίσουν το GCE μέσω προσωπικών ιστοριών και τεχνολογιών.

3.1.Οργάνωση συνεδριών σε κάθε χώρα εταίρο

Οι εθνικοί δάσκαλοι μπορούν να αποφασίσουν πώς να οργανώσουν το 10ωρο F2F διοργανώνοντας 2-5 συνεδρίες ανά ομάδα. Μέχρι τα τέλη Απριλίου ή αρχές Μαΐου, θα πρέπει να ολοκληρωθεί το εργαστήριο στις χώρες εταίρους. Ο στόχος είναι ότι κάθε συμμετέχων κάνει μια ψηφιακή ιστορία και καταλαβαίνει τη διαδικασία της ιστορίας με τους νέους του σε όλες τις φάσεις του.

Οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές που συμμετέχουν στη συνεδρίαση F2F πρέπει επίσης να είναι ενεργοί μέσω της πλατφόρμας Unite-IT. Για να προωθήσουν τη συμμετοχή τους, οι εκπαιδευτές οργανώνουν συγκεκριμένες δραστηριότητες μέσω του Unite-IT (παρακαλώ ελέγξτε το κεφάλαιο 5).

3.2.Απαραίτητος εξοπλισμός

Οι εκπαιδευτές πρέπει να εξασφαλίσουν ότι οι χώροι είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι για τις συνεδρίες F2F. Ορισμένες οδηγίες:

- Τα δωμάτια πρέπει να είναι εξοπλισμένα με υπολογιστές ή ταμπλέτες και το διαδίκτυο θα πρέπει να είναι διαθέσιμο. Το πλεονέκτημα του tablet είναι ότι μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε ως ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και ως συσκευή εγγραφής φωνής. Αν όχι, θα πρέπει να έχετε μια ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για τη λήψη φωτογραφιών και μια συσκευή για την καταγραφή της φωνής. Ένα smartphone μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εγγραφή του ήχου ή μιας

συσκευής εγγραφής (π.χ. Roland R05). Εάν χρησιμοποιείτε ένα smartphone, θα πρέπει να κάνετε μερικές δοκιμές και να δείτε εάν η ηχογράφηση εξασφαλίζει την κατανόηση της απαιτούμενης ποιότητας από το κοινό.

- Είναι καλό να έχετε δύο ή τρία δωμάτια ή ένα μεγαλύτερο δωμάτιο όπου θα έχετε τους υπολογιστές και τους χώρους εργασίας για το άτομο που εργάζεστε, αλλά και ένα χώρο όπου μπορείτε να οργανώσετε το πρώτο μέρος του εργαστηρίου: το στάδιο σχεδίασης της ιστορίας. Όταν επιλέγετε τον χώρο σας, βεβαιωθείτε ότι υπάρχει ένα ήσυχο δωμάτιο κατάλληλο για εγγραφή.
- Η επιλογή του θέματος που θα επιλέξετε είναι σημαντική καθώς και το υλικό που χρειάζεστε για την εισαγωγή αυτού του θέματος. Προτείνουμε να εργαστείτε με κάρτες παιχνιδιών (π.χ. Dixit <https://www.boardgameprices.com/prices/dixit>) ή με εφημερίδες ή μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με το θέμα στο διαδίκτυο.
- Πρέπει να επιλέξετε το πρόγραμμα για επεξεργασία. Αυτές είναι δύο δυνατές επιλογές: Imovie (για Ipad) ή Davinci Resolve (cfr Mooc).
- Για ηχογράφηση, χρειάζεστε μικρόφωνα και σας προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε το πρόγραμμα επεξεργασίας ήχου Audacity.
- Βεβαιωθείτε ότι είστε εξοικειωμένοι με τον εξοπλισμό σας - εξασκηθείτε με τη συσκευή εγγραφής πριν από το εργαστήριο.

3.3.Υλικό προετοιμασίας για F2F

Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η αποτελεσματικότητα των συνεδριάσεων πρόσωπο με πρόσωπο, θα πρέπει να είναι διαθέσιμο το ακόλουθο υλικό για τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευόμενους:

- Υπολογιστές ή Ipad / tablet με ειδικό λογισμικό
- Φωνητικές συσκευές εγγραφής ή μικρόφωνα για φορητούς υπολογιστές
- Σύνδεση στο Internet
- Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για φωτογραφίες
- Χαρτί και στυλό (storyboards)
- Έξυπνα τηλέφωνα (φωτογραφίες / εγγραφή)

▪ Υλικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση της αφήγησης ιστοριών (εφημερίδες, φωτογραφίες, ...)

3.4. Συμβουλές για τη διαχείριση των F2F με εκπαιδευτές

Οι εκπαιδευτές πρέπει να γνωρίζουν τις ακόλουθες πτυχές:

- Η οικοδόμηση εμπιστοσύνης στο πλαίσιο της διαδικασίας της ομάδας είναι κρίσιμη για το πώς οι συμμετέχοντες έχουν την εξουσία να μοιράζονται τις εμπειρίες τους στο εργαστήριο. Μια οριζόντια και συμμετοχική προσέγγιση επιτρέπει εφαρμογή με τρόπους συνεργασίας που είναι περιεκτικοί και επιτρέπουν σε όλους τους συμμετέχοντες. Αυτό περιλαμβάνει τις ομαδικές σχέσεις που βασίζονται στην αμοιβαία κατανόηση και την αναγνώριση της αξίας που φέρνουν διαφορετικές εμπειρίες και γνώσεις στη διαδικασία της αφήγησης.
- Οι δημιουργοί ιστοριών μπορούν συλλογικά να συμφωνήσουν να υποστηρίξουν αμοιβαία, να αλληλεπιδρούν με σεβασμό και να μην πάρουν την κυριότητα ή να αφαιρέσουν την αυτονομία της δικής τους φωνής όταν δουλεύουν συνεργατικά για την ανάπτυξη ιστοριών.
- Ένας συμμετέχων μπορεί να επιλέξει να τερματίσει τη διαδικασία αφήγησης ανά πάσα στιγμή και μπορεί να ζητήσει να καταστραφεί οποιαδήποτε καταγραφή της ιστορίας του. Αυτό το δικαίωμα διακοπής πρέπει να συζητείται με τους συμμετέχοντες πριν από την έναρξη της διαδικασίας και να περιλαμβάνεται στο έντυπο συγκατάθεσης.
- Από την άποψη της ηθικής πρακτικής, είναι ζωτικής σημασίας οι δημιουργοί να έχουν την κυριότητα των ιστοριών που παράγουν. Ωστόσο, όπου οι ιστορίες δημοσιοποιούνται για την υπεράσπιση και την επιρροή δραστηριοτήτων από τοπικό σε παγκόσμιο επίπεδο, οι όροι του τρόπου με τον οποίο μοιράζονται είναι σημαντικοί.
- Είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν πλήρως ποιες είναι οι συνέπειες της δημοσίευσης της ιστορίας τους στο διαδίκτυο.
- Οι δημιουργοί καλούνται να βγουν έξω από τις δομές, τους ρόλους και τις ταυτότητες που έχουν καθιερωθεί στη ζωή τους και να διερευνήσουν τα μέρη του ποιοι είναι με νέους τρόπους και με τρόπους που δεν είχαν προηγουμένως εκφράσει

ελεύθερα. Αυτό σημαίνει ότι και οι δύο έχουν την προθυμία να αναλάβουν κινδύνους και την πραγματική ανάληψη κινδύνων. Αυτή η διαδικασία διατηρεί τη δυνατότητα προσωπικής μεταμόρφωσης για τους εμπλεκόμενους, καθώς η ανταλλαγή ιστοριών όχι μόνο επικυρώνει την προσωπική τους εμπειρία, αλλά και τους δίνει την εξουσία για 'αυτή την εμπειρία. Οι αφηγητές πρέπει να γνωρίζουν αυτόν τον κίνδυνο.

- Η δημιουργία συνεπάγεται την απομάκρυνση των ανθρώπων από το συνηθισμένο πρότυπο της δέσμευσής τους στον κόσμο. Οι εισαγωγικές ασκήσεις χρησιμοποιούνται για να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον την ομάδα μέσω της ιστορίας, της εικόνας και της μεταφοράς, καθώς και να κατανοήσουν μερικές από τις έννοιες για τις ιστορίες και την αφήγηση που θα καλύπτονται κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.
- Η αναγνώριση μιας σημαντικής στιγμής αλλαγής μέσα σε αυτή την αφήγηση είναι ένα μέρος της μετασχηματιστικής διαδικασίας της ψηφιακής αφήγησης. Βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τι έφερε νέες ιδέες και προοπτικές μέσα στο αντικείμενο που εξερευνούν.
- Η εργασία με τον κύκλο της ιστορίας είναι ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα της διαδικασίας της αφήγησης
- Ο κύκλος της ιστορίας σημαίνει ότι οι αφηγητές μπορούν να μοιραστούν την προετοιμασμένη ιστορία μεταξύ τους και τους διαμεσολαβητές και να λάβουν ανατροφοδότηση σχετικά με τα στοιχεία της ιστορίας τους. Ο χώρος στον οποίο σχεδιάζετε τον κύκλο της ιστορίας πρέπει να είναι ιδιωτικός και ανεπίσημος. Ο κύκλος της ιστορίας βοηθά τους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν τα σενάρια τους.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να συμφωνήσουν ότι ο κύκλος της ιστορίας είναι ένας χώρος στον οποίο τηρείται η εμπιστευτικότητα και ότι τίποτα που μοιράζεται δεν αφήνει το χώρο. Οι ιστορικοί πρέπει να επιλέξουν τι είδους πληροφορίες μοιράζονται στην ψηφιακή τους ιστορία.
- Μετά από κάθε ιστορία, οι συμμετέχοντες καλούνται να σχολιάσουν ή να δώσουν σχόλια. Παρεμβαίνετε στη συζήτηση εάν τα σχόλια πρέπει να αμφισβητήσουν την αυθεντικότητα ή την «ειλικρίνεια» της ιστορίας.

Η ομάδα θα απαντήσει:



- Για ποια είναι η ιστορία;

- Πο ήταν το πιο αξιομνημόνευτο στοιχείο της ιστορίας; Γιατί;
- Θα πρέπει να ακούσετε περισσότερα για την ιστορία να καταλάβει το μήνυμά της;
- Είναι το τόξο της ιστορίας εντάξει; Αυτό σημαίνει ότι η αρχή ξεκινά ακριβώς εκεί που χρειάζεται. η μέση δημιουργεί τις απαραίτητες λεπτομέρειες. το τέλος τελειώνει σαν το τέλος.

3.5.Απονομή πιστοποιητικών

Το πιστοποιητικό συμμετοχής στο αναμεμιγμένο μάθημα παραδίδεται στους εκπαιδευτικούς που ολοκλήρωσαν τις μαθησιακές δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί μέσω του MOOC, παρακολούθησαν τουλάχιστον 8 ώρες από τις 10 ώρες F2F και πραγματοποίησαν τις δραστηριότητες με τους νέους (25 ώρες).

4. Παρακολούθηση ενεργειών των νέων

Μετά την ολοκλήρωση της 1ης φάσης (MOOC και F2F) ολόκληρης της διαδικασίας μάθησης, υπάρχει μια 2η φάση: η παραγωγή ιστοριών από νέους (13-19 ετών). Τα εργαστήρια F2F αποσκοπούν στην ενδυνάμωση των νέων στην ανάπτυξη κοινωνικών, πολιτικών και διαπολιτισμικών ικανοτήτων, καθώς και στην κριτική σκέψη, την παιδεία στα μέσα επικοινωνίας, τη δημιουργικότητα και τις ψηφιακές δεξιότητες, μέσω της παραγωγής ψηφιακών ιστοριών για την Παγκόσμια Ιθαγένεια. Τα εργαστήρια F2F με τους νέους (συμπεριλαμβανομένης της παραγωγής ιστοριών) θα ξεκινήσουν τον Απρίλιο / Μάιο του 2018 και θα λήξουν στα τέλη Ιουνίου 2018 σε όλες τις χώρες. Τα κύρια βήματα περιλαμβάνουν:

- Έναρξη του διαγωνισμού online BRIGHTS τον Απρίλιο σε όλες τις χώρες.
- Οργάνωση εργαστηρίων (25 ωρών) μεταξύ εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών και φοιτητών (συμπεριλαμβανομένων των νέων που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν) σε όλες τις χώρες εταίρους.
- Μέχρι τα μέσα Ιουλίου, οι νικητές θα επιλεγούν και θα ανακοινωθούν σε κάθε χώρα. Αναλυτικότερα, σε κάθε χώρα θα επιλεγεί και θα απονεμηθεί μια καλύτερη ψηφιακή ιστορία κατά τη διάρκεια της τελικής διεθνούς εκδήλωσης στο Βρυξέλλες τον Οκτώβριο του 2018. Ένας εκπαιδευτικός / εκπαιδευτής και ένας φοιτητής από κάθε χώρα εταίρο θα κληθούν να συμμετάσχουν στην εκδήλωση και η διαμονή θα καλυφθούν από το έργο).

Οι εθνικοί διδάσκοντες θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές να οργανώσουν τα εργαστήριά τους με τους μαθητές, να συμμετάσχουν στα εργαστήρια (ή μερικά από αυτά), να παρακολουθήσουν τις δραστηριότητες και να δώσουν συστάσεις (Λεπτομέρειες θα παραδοθούν σε μεταγενέστερο στάδιο).

4.1. Συμμετοχή νέων που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν

Ένας από τους κύριους στόχους του έργου είναι η εφαρμογή καινοτόμων τρόπων συνεργασίας με μειονεκτούντες και

περιθωριοποιημένους νέους. Τουλάχιστον το 30% των νέων που συμμετέχουν στην εκπαίδευση BRIGHTS πρέπει να διατρέχουν τον κίνδυνο περιθωριοποίησης, π.χ. λόγω της καταγωγής των μεταναστών, της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης των γονέων, της εθνικότητας, της θρησκείας, του τόπου κατοικίας κ.λπ. Οι παράγοντες αυτοί ενδέχεται να έχουν επίπτωση στον κοινωνικό αποκλεισμό και την ανεργία.

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν καλύτερα οι μειονεκτούντες νέοι, το πρόγραμμα επικεντρώνεται τόσο στις στρατηγικές της επίσημης όσο και της ανεπίσημης εκπαίδευσης, οι οποίες σχεδιάστηκαν για όσους έχουν χαμηλή εκπαίδευση και διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο αποκλεισμού. Ειδικότερα, στο έργο BRIGHTS αυτό σημαίνει να εκμεταλλευτείς προσωπικές ψηφιακές ιστορίες ως μέσο για να δεις και να ακούσεις όλους. Στην ψηφιακή ιστορία - καταγραφή των ζωών, Δημιουργώντας κοινοτικό, πρωτοποριακό ψηφιακό αφηγητή, ο Τζο Λάμπερτ εξηγεί τη σημασία της αφήγησης ως μέσου για να εκφράζουν, να κατανοούν και να εκφράζουν εμπειρίες στον καθημερινό κόσμο. Πρόκειται για μια τεχνική για την άρση των φραγμών και για την κατανόηση των γενεών, των εθνοτήτων και των άλλων. Η ψηφιακή αφήγηση είναι ένα εργαλείο που ωφελεί την εκπαίδευση και την εταιρική επικοινωνία.

5.Πρωθώντας τη GCE μέσω της πλατφόρμας Unite-IT

Κατά τη διάρκεια της πορείας τους, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια ευρωπαϊκή κοινότητα ανθρώπων συμπεριλαμβανομένων των ερευνητών, των εκπαιδευτικών και των ενδιαφερομένων που ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση για την παγκόσμια ιθαγένεια. Αυτό προσφέρει την ευκαιρία να εμπλουτιστεί η μαθησιακή εμπειρία με ένα ευρύ φάσμα προοπτικών και εμπειριών σε διεθνές επίπεδο.

5.1.Ξεκινώντας μία συζήτηση στην πλατφόρμα Unite-IT

Ένας από τους στόχους του έργου είναι η δημιουργία της πλατφόρμας Unite-IT (<http://www.unite-it.eu/>) της πρώτης ευρωπαϊκής ηλεκτρονικής κοινότητας GCE (http://www.unite-it.eu/group/παγκόσμια_ιθαγένεια-εκπαίδευση). Ένα από τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού είναι να ενθαρρύνει τη συμμετοχή στην πλατφόρμα, με τελικό αποτέλεσμα την ένταξη τουλάχιστον 400 ατόμων στην πλατφόρμα (100 ανά χώρα) και τουλάχιστον 100 άτομα στην πλατφόρμα (25 ανά χώρα).

Η Unite-IT είναι μια ευρωπαϊκή κοινότητα αφιερωμένη στην παροχή ενός χρήσιμου περιβάλλοντος σε όλα τα μέλη της. Υπάρχει η ανταλλαγή πόρων, η ανταλλαγή ορθών πρακτικών και οραμάτων σχετικά με τις ψηφιακές ικανότητες, όλα αυτά για να ξεπεραστεί το ψηφιακό χάσμα στην Ευρώπη. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, η καλή επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας. Προκειμένου να προωθηθεί η καλή επικοινωνία, οι συμμετέχοντες πρέπει να κατανοούν ο ένας τον άλλον και αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι ζωτικής σημασίας να επικοινωνούν όλοι στην πλατφόρμα στα αγγλικά.

Ο ευκολότερος τρόπος να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή είναι να παρουσιάσει η πλατφόρμα στην αρχή του μαθήματος και να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες ότι η πλατφόρμα και η πλειοψηφία των πόρων είναι γραμμένα στα αγγλικά. Το επόμενο βήμα είναι η

ενθάρρυνση της συμμετοχής στις συζητήσεις. Για να γίνει αυτό, συνιστάται να ξεκινήσετε μια νέα συζήτηση.

Το υπόλοιπο τμήμα αυτής της ενότητας είναι αφιερωμένο σε προτάσεις για τον τρόπο εύρεσης του βέλτιστου τρόπου για την ενθάρρυνση της συμμετοχής στην πλατφόρμα, κυρίως μέσω της συζήτησης και της ανταλλαγής δημιουργικού περιεχομένου.

Η πλατφόρμα έχει μια εργαζόμενη κοινότητα που συμβάλλει με συζητήσεις, εκδηλώσεις, ανταλλαγή εμπειριών και διάφορους πόρους. Η συμπερίληψη των συμμετεχόντων στο MOOC στην πλατφόρμα μπορεί να προσφέρει μια ευγενική εισαγωγή στις έννοιες του MOOC στην ευρύτερη διεθνή κοινότητα, να προσφέρει μια κοινή εμπειρία, καθώς και την πρόσβαση στους ήδη αναφερθέντες πόρους.

Μερικές συστάσεις:

- Επισημάνετε την προστιθέμενη αξία της χρήσης της πλατφόρμας. Μεταξύ των πολλών λειτουργιών της, μοιάζει με ένα κοινωνικό δίκτυο. Έτσι, είναι ένα μεγάλο εργαλείο δικτύωσης. Μπορείτε να μοιραστείτε συζητήσεις σχετικά με τα διαδεδομένα κοινωνικά δίκτυα, όπως το Facebook και το Twitter.
- Παρέχετε επιπλέον, προαιρετικό περιεχόμενο στην πλατφόρμα που μπορεί να διευκολύνει και να βελτιώσει την εργασία τους. Ένας από τους ευκολότερους τρόπους να το κάνουμε είναι να ενθαρρύνουμε τη συνεργασία για τα καθήκοντα και επισημαίνοντας ότι η πλατφόρμα οδηγεί στους διάφορους πόρους, καθώς και στην εξυπηρετική κοινότητα, που μπορεί να βοηθήσει σημαντικά με τα καθήκοντά τους στο MOOC.
- Ενημερώστε τους συμμετέχοντες του MOOC που δεν έχουν εγγραφεί στην πλατφόρμα. Για παράδειγμα, ένα εβδομαδιαίο ηλεκτρονικό μήνυμα σε όλους τους συμμετέχοντες που δεν έχουν ακόμη εγγραφεί μπορεί να τους ενθαρρύνει να εγγραφούν. Μπορείτε να συμπεριλάβετε μια σύντομη επισκόπηση των συζητήσεων, καθώς και τα πρόσθετα παραδείγματα και πόρους που διατίθενται στην πλατφόρμα.
- Οι συζητήσεις που ξεκινάτε πρέπει να εμπλέκονται και να παρέχουν σαφή παραδείγματα. Για παράδειγμα, η έναρξη μιας συζήτησης σχετικά με τις τεχνικές ψηφιακών παραμυθιών θα πρέπει να περιέχει ένα παράδειγμα μιας καλοσχεδιασμένης

- ιστορίας, είτε πρόκειται για παρουσίαση, βίντεο ή κάποιο άλλο είδος ψηφιακού περιεχομένου. Κάντε τις εισαγωγικές θέσεις σύντομες και μέχρι το σημείο. Για να προωθηθεί περαιτέρω η συζήτηση, μπορεί να είναι ανοιχτό: να θέτει ερωτήσεις και να συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση.
- Να είστε παρόντες στην πλατφόρμα. Μια εύκολη λύση είναι να συνδεθείτε στην πλατφόρμα τουλάχιστον μία φορά την ημέρα και να συμμετάσχετε στις συνεχιζόμενες συζητήσεις. Δοκιμάστε να δημοσιεύσετε μια νέα συζήτηση κάθε εβδομάδα ή ενδιαφέρουσες πληροφορίες και προσπαθήστε να τη συνδέσετε με το περιεχόμενο του MOOC.
 - Ενθαρρύνετε τις σχέσεις μεταξύ των μελών. Σημαίνει την ανταπόκριση στις παρατηρήσεις τους, την εμπάθυνση της συζήτησης, την επίτευξη κοινού αποτελέσματος ή την αποδοχή των αντίστοιχων διαφορών τους.
 - Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή στην πλατφόρμα ζητώντας από τους χρήστες να δημοσιεύουν ενδιαφέρουσες τοπικές εκδηλώσεις σχετικές με το περιεχόμενο του MOOC ή τελικό περιεχόμενο που δημιουργείται με τη χρήση ψηφιακών παραμυθιών, όπως βίντεο, κινηματογραφικές παρουσιάσεις και τα παρόμοια. Παρέχετε παραδείγματα ψηφιακής αφήγησης ή θέματα σχετικά με το GCE, γιατί είναι σημαντικά. Για παράδειγμα, μπορείτε να δημοσιεύσετε τους λόγους για τους οποίους είναι σημαντικό να είστε ανεκτικοί και να σέβεστε το δικαίωμα του καθενός στην ελευθερία της γνώμης και της έκφρασης.

Συμπερασματικά, η πλατφόρμα περιλαμβάνει και προωθεί τη χρήση των Open Educational Resources (OER) και είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να βρείτε και να χρησιμοποιήσετε ελεύθερα διαθέσιμους πόρους.

5.2.Οι λειτουργίες της πλατφόρμας Unite-IT

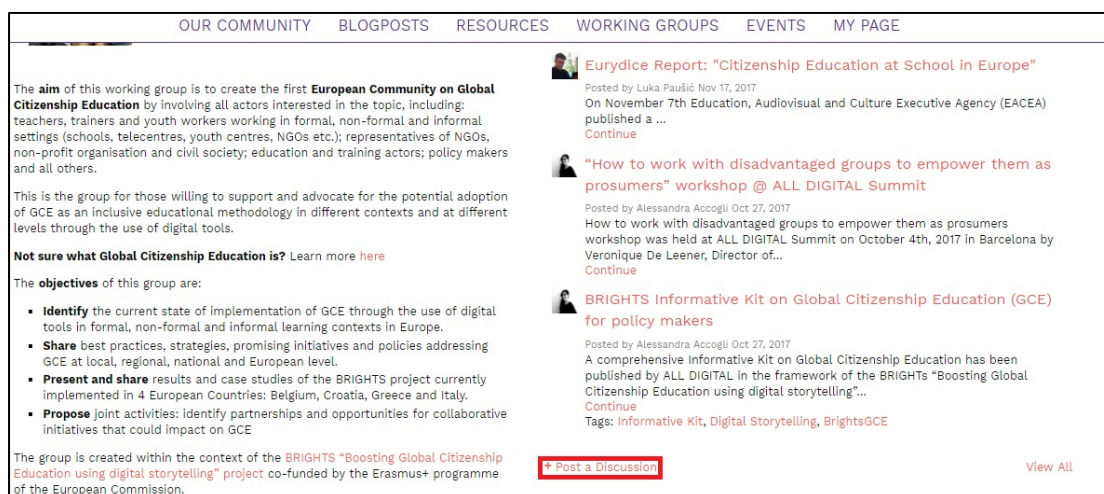
Η πλατφόρμα Unite-IT παρέχει έναν εύκολο τρόπο επικοινωνίας για τους εθνικούς δασκάλους και τους συμμετέχοντες στο MOOC.

Η εγγραφή είναι εύκολη και ζητείται από τους χρήστες να παρέχουν πληροφορίες για τον εαυτό τους.

Η πλατφόρμα παρέχει διάφορους τρόπους συμμετοχής των χρηστών: δημοσίευση σε προσωπικές σελίδες άλλων χρηστών,

συμπεριλαμβανομένων δημόσιων αναρτήσεων και ιδιωτικών μηνυμάτων, δημοσιεύσεων ιστολογίου, εκδηλώσεων και ομάδων εργασίας. Επίσης, περιλαμβάνει μια βάση δεδομένων με διάφορες ευρωπαϊκές ορθές πρακτικές, πολιτικές και πόρους, με ιδιαίτερη έμφαση στις ΤΠΕ για ένταξη και κοινωνική συνοχή.

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, οι συζητήσεις και τα γεγονότα είναι μερικοί από τους καλύτερους τρόπους για την ενίσχυση της εμπειρίας GCE. Για να ξεκινήσετε μια συζήτηση σχετικά με την πλατφόρμα Unite-IT, κάντε κλικ στην καρτέλα "Ομάδες Εργασίας" και αποκτήστε πρόσβαση στην Ομάδα Εκπαίδευσης για την Παγκόσμια Ιθαγένεια και κάντε κλικ στο κουμπί "μετά μια συζήτηση", όπως φαίνεται στην εικόνα:



The screenshot shows a web interface for a working group. At the top, there are navigation tabs: OUR COMMUNITY, BLOGPOSTS, RESOURCES, WORKING GROUPS, EVENTS, MY PAGE. The main content area is titled "Eurydice Report: 'Citizenship Education at School in Europe'" and includes a post by Luka Paušić from Nov 17, 2017. Below this, there is a section for "How to work with disadvantaged groups to empower them as prosumers" workshop @ ALL DIGITAL Summit, posted by Alessandra Accogli on Oct 27, 2017. Another section is titled "BRIGHTS Informative Kit on Global Citizenship Education (GCE) for policy makers", also posted by Alessandra Accogli on Oct 27, 2017. At the bottom of the page, there is a "Post a Discussion" button and a "View All" link.

Εικόνα 1 – Συζήτηση στην πλατφόρμα Unite-IT

Η εισαγωγική συζήτηση θα πρέπει να είναι σύντομη, σαφής και μέχρι το σημείο: να εξηγήσετε τι θέλετε να συζητήσετε, να δώσετε κάποιο υπόβαθρο και το πλαίσιο και να προσθέσετε μερικές φωτογραφίες ή βίντεο, εάν είναι διαθέσιμες, και να προσπαθήσετε να ακολουθήσετε τις συστάσεις όπως περιγράφονται παραπάνω.

Τα γεγονότα απόσπασης είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να εμπλέξετε και να ενημερώσετε την κοινότητα Unite-IT. Για να δημοσιεύσετε ένα συμβάν, κάντε κλικ στην καρτέλα Συμβάντα και κάντε κλικ στο κουμπί "Προσθήκη", όπως φαίνεται στην εικόνα:



The screenshot shows the 'EVENTS' section of the Brights platform. At the top, there are navigation links: 'OUR COMMUNITY', 'BLOGPOSTS', 'RESOURCES', 'WORKING GROUPS', and 'EVENTS'. Below these, there are sub-links for 'Upcoming Events', 'Past Events', and 'My Events'. A red-bordered '+ Add' button is visible in the top right corner. The main heading is 'All Events (1)'. There is a search bar with a magnifying glass icon. On the left, a date filter is set to 'March 19 Monday'. The main event listed is 'ALL DIGITAL WEEK 2018 - 19-25 March', with a small thumbnail image. The event description states: 'March 19, 2018 to March 25, 2018 - Europe The pan-European ALL DIGITAL Week is following in the footsteps of Get Online Week organised in 2010-2017. It is an annual digital empowerment campaign run at digital competence centres, libraries, s... Organized by ALL DIGITAL | Type: campaign'. On the right, there is a 'POPULAR EVENT TYPES' section with a list: 'conference (92)', 'webinar (25)', 'campaign (21)', 'expert meeting (14)', and 'competition (14)'. A 'View All' link is at the bottom right of this list.

Εικόνα 2 – Ένα γεγονός στην πλατφόρμα Unite-IT

Προσπαθήστε να δώσετε όλες τις πληροφορίες για την εκδήλωση και προσπαθήστε να δώσετε μια σύντομη εισαγωγή για τα μέλη της κοινότητας Unite-IT, εκτός από την τακτική εγγραφή γεγονότων. Επίσης, μπορείτε να καλέσετε άλλα μέλη της κοινότητας να συμμετάσχουν στην εκδήλωση και να χρησιμοποιήσετε το ενδιαφέρον για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή στην πλατφόρμα.

6.Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτών

Όλοι οι εθνικοί διδάσκοντες θα συντονιστούν από τη MAKΣ και θα συμμετάσχουν στο Basecamp, ένα ηλεκτρονικό εργαλείο που παρέχει λίστες υποχρεώσεων, φόρουμ όπως μηνύματα και συζητήσεις, κοινή χρήση αρχείων και παρακολούθηση χρόνου. Η ομάδα Basecamp για τους εθνικούς δασκάλους θα λειτουργήσει ως εργαλείο παρακολούθησης της συνεργασίας και της δραστηριότητας και είναι υποχρεωτική για όλους τους εθνικούς δασκάλους. Θα χρησιμοποιηθεί για τον συντονισμό των ταυτόχρονων δραστηριοτήτων στις χώρες που συμμετέχουν στο ΜΟΟC, την κατάρτιση πρόσωπο με πρόσωπο και την πρακτική εφαρμογή με τη νεολαία.

Η συνεργασία σχετικά με την ηλεκτρονική κοινότητα της GCE θα συντονιστεί από το Κέντρο Τεχνικής Πολιτικής Ριέκα (CTC Rijeka). Η ανακοίνωση για το Basecamp θα είναι στα αγγλικά.

Για να εξασφαλίσετε επιτυχή συνεργασία, χρειαστείτε χρόνο να γνωρίσετε τους συναδέλφους σας. Δώστε ερωτήσεις σχετικά με την πρόδο τους και τα πιθανά προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά τα διάφορα στάδια της εργασίας. Γνωρίστε τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις σας, συμπεριλάβετε τις προθεσμίες τους και χρησιμοποιήστε το Basecamp για να επικοινωνήσετε και να λύσετε τυχόν προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσετε κατά τη διάρκεια της εργασίας σας. Ελέγξτε τα καθήκοντά σας και ζητήστε διευκρινίσεις εάν αντιμετωπίζετε προβλήματα. Το να το κάνεις δημοσίως θα βοηθήσει όχι μόνο εσένα αλλά και τους συναδέλφους σου. Σεβαστείτε τον χρόνο του άλλου και συνδεθείτε τουλάχιστον μία φορά την ημέρα για να ελέγξετε τυχόν νέα θέματα ή εργασίες.

Οι στόχοι είναι σαφώς καθορισμένοι, αλλά είναι ευέλικτοι, σέβονται ο ένας τον άλλον και συνεργάζονται και οι στόχοι θα είναι πολύ πιο εύκολο να επιτευχθούν.

Για παράδειγμα, μπορείτε να αντιμετωπίσετε κάποιο πρόβλημα με την προσοχή των συμμετεχόντων στο ΜΟΟC. Μπορούν να υστερούν με τα καθήκοντά τους και να δείχνουν ενδιαφέρον για το έργο. Μοιραστείτε την εμπειρία σας καθαρά με την υπόλοιπη ομάδα στο

Basecamp και προσπαθήστε να βρείτε τη λύση. Μία από τις πιθανές λύσεις είναι να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα Unite-IT, η οποία έχει ήδη μια χρήσιμη κοινότητα, καθώς και τα πολλά παραδείγματα του αντικειμένου του MOOC και άλλων δραστηριοτήτων. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να πετύχετε δύο στόχους: να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και να διασφαλίσετε τον στόχο για την πλατφόρμα Unite-IT.

Να είστε βέβαιοι να συνεργαστείτε με άλλους δασκάλους στην πλατφόρμα Unite-IT, να υποστηρίξετε και να συνεργαστείτε στα καθήκοντά σας και να δώσετε ένα παράδειγμα για άλλους συμμετέχοντες στην πλατφόρμα.

Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα Unite-IT για να δημοσιεύσετε ψηφιακές ιστορίες και βεβαιωθείτε ότι έχετε γράψει μερικές προτάσεις που περιγράφουν την ιστορία, δηλ. Το όνομα του συγγραφέα και του δασκάλου και περιγράψτε το θέμα της ιστορίας. Να είστε ευγενικοί και ενθαρρυντικοί, καθώς αυτές οι ιστορίες θα είναι το τελικό προϊόν που έχουν προωθήσει οι εκπαιδευτές και οι μαθητές τους.

7.Λίστα Παραρτημάτων

Παράρτημα I "Αναλυτικά μαθήματα"

Παράρτημα II "Πώς να χρησιμοποιήσετε το BRIGHTS MOOC"

Παράρτημα III "Παρακολούθηση της δραστηριότητας των χρηστών στο διαδικτυακό μάθημα"

Αντιμετωπίζοντας την Εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη μέσα από την Ψηφιακή Αφήγηση

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΟΛΑ ΟΣΑ ΗΘΕΛΕΣ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΠΠ (ΚΑΙ ΔΕΝ ΤΟΛΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΡΩΤΗΣΕΙΣ)

1η εβδομάδα (5 ώρες)

Διδακτικοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παροχή ενός θεωρητικού πλαισίου για την Εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη (ΕΙΠΠ) ▪ Παροχή βασικών πληροφοριών για τους κύριους στόχους της ΕΙΠΠ (Αειφόρος ανάπτυξη και τρόπος ζωής, Κοινωνική ένταξη και πολιτιστική ποικιλομορφία, Ισότητα των φύλων, Ειρήνη και ανθρώπινα δικαιώματα, Ενεργός συμμετοχή στα κοινά και δημοκρατία) 	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Να αναγνωρίζονται οι διαφορετικές διαστάσεις της έννοιας του παγκόσμιου πολίτη	0,5 ώρες
	2. Να εξεταστούν οι διαφορετικοί στόχοι μέσα στην ΕΙΠΠ	1 ώρα
	3. Να εξηγηθεί το πώς οι στόχοι αυτοί συσχετίζονται μέσα σε διαφορετικά πλαίσια	1,5 ώρες
	4. Να συγκριθούν οι πρακτικές ΕΙΠΠ που εφαρμόζονται στις ευρωπαϊκές χώρες	1,5 ώρες
	5. Να αναλυθεί με κριτικό τρόπο η σημαντικότητα της ΕΙΠΠ μέσα στο πλαίσιο της παγκόσμιας εκπαίδευσης και της κοινωνίας	0,5 ώρες
Διδακτικές/Μαθησιακές Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ανάλυση κειμένου</i> ▪ <i>Καταιγισμός</i> 	<i>Ιδεών</i>

	<p>(Brainstorming)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Καταγραφή σκέψεων (Journaling) ▪ Μελέτες Περίπτωσης ▪ Εννοιολογικός χάρτης
Τύποι Εκπαιδευτικών Περιεχομένων	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Βίντεο ▪ Μελέτη κειμένων ▪ Παρουσίαση ▪ Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής/Ερωτηματολόγιο

ΕΝΟΤΗΤΑ 2
50 ΑΠΟΧΡΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΙΠΠ (ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ...)

2η εβδομάδα (5 ώρες)

Διδακτικοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υποστήριξη της ΕΙΠΠ μέσω της Ψηφιακής Αφήγησης σε πλαίσια τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης με νέους ανθρώπους 	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Να προσδιοριστεί ο βασικός ορισμός του συστήματος τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης	0,5 ώρες
	2. Να αναγνωριστεί η εφαρμοσιμότητα των διαφορετικών μαθησιακών μεθόδων σε πλαίσια τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης	0,5 ώρες
	3. Να ερμηνευθεί η τοπική και εθνική κατάσταση στο πλαίσιο των στόχων της ΕΙΠΠ	1,5 ώρες
	4. Να αναλυθούν τα σύγχρονα παγκόσμια ζητήματα εντός του πλαισίου των κύριων στόχων της ΕΙΠΠ	1,5 ώρες

	5. Να περιγραφούν εν συντομία το υπόβαθρο, η ιστορία, τα χαρακτηριστικά και τα στάδια της Ψηφιακής Αφήγησης (DS)	0,5 ώρες
	6. Να διερευνηθούν οι προοπτικές της Ψηφιακής Αφήγησης ως μεθόδου διεξαγωγής ΕΙΠΠ	0,5 ώρες
	Διδακτικές/Μαθησιακές Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάλυση κειμένου ▪ Συζήτηση (Debate) ▪ Βιβλιογραφική ανασκόπηση ▪ Μελέτη περίπτωσης ▪ Wiki
	Τύποι Εκπαιδευτικών Περιεχομένων	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Βίντεο ▪ Μελέτη κειμένων ▪ Παρουσίαση ▪ Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής/Ερωτηματολόγιο

ΕΝΟΤΗΤΑ 3
BRIGHTS SIDE STORY
3η εβδομάδα (5 ώρες)

Διδακτικοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα χρησιμοποιώντας την Ψηφιακή Αφήγηση ▪ Χρήση της Μεθοδολογίας του Κύκλου Ιστορίας (Story Circle Methodology - SCM) 	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζεται το τι είναι και τι δεν είναι ψηφιακή ιστορία 2. Να κατονομαστούν τα διαφορετικά βήματα της Μεθοδολογίας του Κύκλου Ιστορίας (SCM) 	1 ώρα

	3. Να εφαρμοστεί η μεθοδολογία αυτή στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση	1 ώρα
	4. Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον για ομαδικές συζητήσεις	0,5 ώρες
	5. Να αυξηθεί η εξοικείωση με τα εργαλεία που εισάγουν τα θέματα της ΕΙΠΠ	0,5 ώρες
	6. Να μεταφερθούν τα θέματα της ΕΙΠΠ εντός των προσωπικών αφηγημάτων των μαθητών	0,5 ώρες
	7. Να αναγνωρισθούν οι δεξιότητες του 21 ^{ου} αιώνα	1,5 ώρες
	8. Να ενισχυθεί η χρήση των δεξιοτήτων του 21 ^{ου} αιώνα ανάμεσα στους μαθητές	
	Διδακτικές/Μαθησιακές Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάλυση κειμένου ▪ Αναστοχασμός ▪ Σύντομη ανάλυση περιπτώσεων ▪ Παιχνίδι ρόλων ▪ Wiki
	Τύποι Εκπαιδευτικών Περιεχομένων	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Βίντεο ▪ Μελέτη κειμένων ▪ Παρουσίαση ▪ Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής/Ερωτηματολόγια

ΕΝΟΤΗΤΑ 4
DO THE BRIGHTS THING
4η εβδομάδα (5 ώρες)



Διδακτικοί Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> Δυνατότητα παραγωγής μίας ψηφιακής ιστορίας για την επίτευξη των στόχων της ΕΙΠΠ (συμπεριλαμβανομένου του εικονογραφημένου σεναρίου, του υλικού και επεξεργασίας του) Αποτελεσματική κοινοποίηση των ψηφιακών ιστοριών για τους στόχους της ΕΙΠΠ 	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Να δημιουργηθεί ένα εικονογραφημένο σενάριο (storyboard) της ιστορίας αναφορικά με ένα θέμα της ΕΙΠΠ	1 ώρα
	2. Να δημιουργηθεί το σχετικό υλικό για την ψηφιακή ιστορία (εικόνες, φωνή, μουσική, ήχοι, κείμενα, τίτλοι)	3 ώρες
	3. Να συλλεχθεί το σχετικό υλικό για την ψηφιακή ιστορία (εικόνες, φωνή, μουσική, ήχοι, κείμενα, τίτλοι) με χρήση διαφόρων μέσων	
	4. Να διατίθεται το υλικό με άδεια ελεύθερης διάθεσης στο διαδίκτυο	
	5. Να επιτευχθεί ενεργή συμμετοχή σε μια διαδικτυακή μαθησιακή κοινότητα	1 ώρα
Διδακτικές/Μαθησιακές Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> Καταιγισμός Ιδεών Σχεδιασμός Έργου Έρευνα Συζήτηση (Debate) Διομοτίμη Αξιολόγηση 	
Τύποι Εκπαιδευτικών Περιεχομένων	<ul style="list-style-type: none"> Βίντεο Μελέτη κειμένων Παρουσίαση Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής/Ερωτηματολόγιο 	

Πίνακας 1. Παρουσίαση των ενοτήτων του ΜΟΟC



Αναλυτικό Πρόγραμμα Σειράς Μαθημάτων BRIGHTS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΟ BRIGHS ΜΟΟΣ

www.brights-project.eu

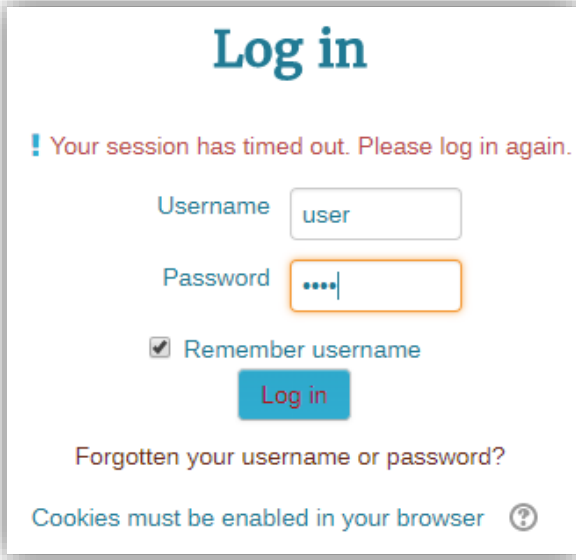
Navigating the BRIGHTS MOOC

This section describes the login procedure to the MOOC platform and the BRIGHTS online course. Additionally, an overview of the basic MOOC structure and functionality is provided.

How to connect to the BRIGHTS MOOC platform

In order to connect to the BRIGHTS MOOC platform, you need to first login through the menu "BRIGHTS MOOC" of the BRIGHTS website. The project website is available at this link: <http://www.brights-project.eu/>

If the user is already logged into the BRIGHTS MOOC then they land directly in the course environment to either begin the course, or continue from the point where they had stopped. Otherwise, they need to enter their credentials for the BRIGHTS MOOC (Username and Password) in the web form that is shown in Figure 1.



Log in

! Your session has timed out. Please log in again.

Username

Password

Remember username

[Forgotten your username or password?](#)


Cookies must be enabled in your browser 

Figure 1: Login screen of the BRIGHTS MOOC platform

Navigate through the BRIGHTS MOOC

1. The initial screen of the BRIGHTS MOOC offers an overview of the course, including general forums, the course introduction, the syllabus and the course creators, as shown in Figures 2a & 2b.

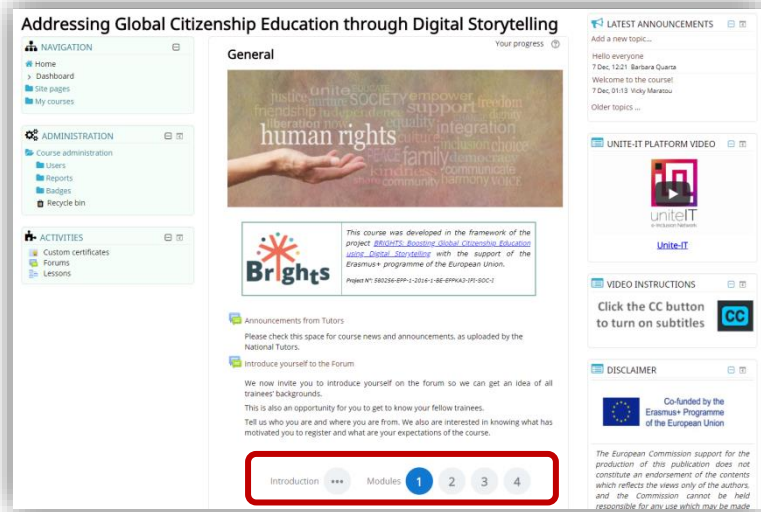


Figure 2a: Initial screen of the BRIGHTS MOOC: Overview of the course

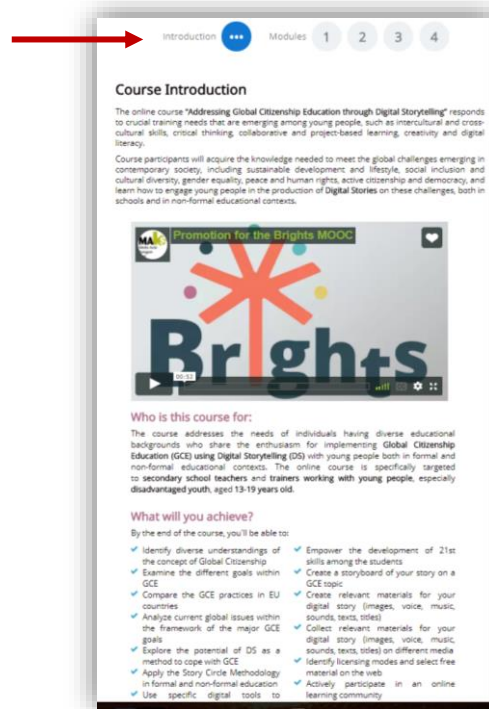


Figure 2b: Initial screen of the BRIGHTS MOOC: Course Introduction

2. By clicking the number of a Module on the initial screen, the syllabus of the Module appears under the buttons. The syllabus includes description of the Module as well as interactive links to the Units, Assessment Quiz and Additional Reading of the Module (Figure 3).

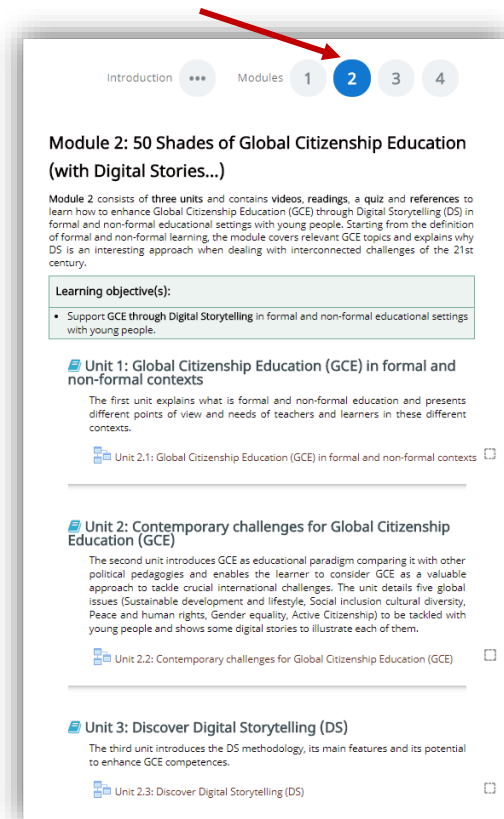


Figure 3: A Module page

3. Each Unit of a Module includes a number of learning objects such as readings and videos. By clicking on the interactive title of the Unit (Figure 4) the learning contents of the Unit unfold in successive pages, starting from the page with the Unit Introduction.



Figure 4: The interactive title of a Unit

4. Every page of a Unit includes one learning object (video or reading) and offers navigation tools, such as buttons and menu, to facilitate browsing through all the learning objects of the Unit. There is also a progress bar indicating the percentage of the Unit that has been completed by the student (Figure 5).

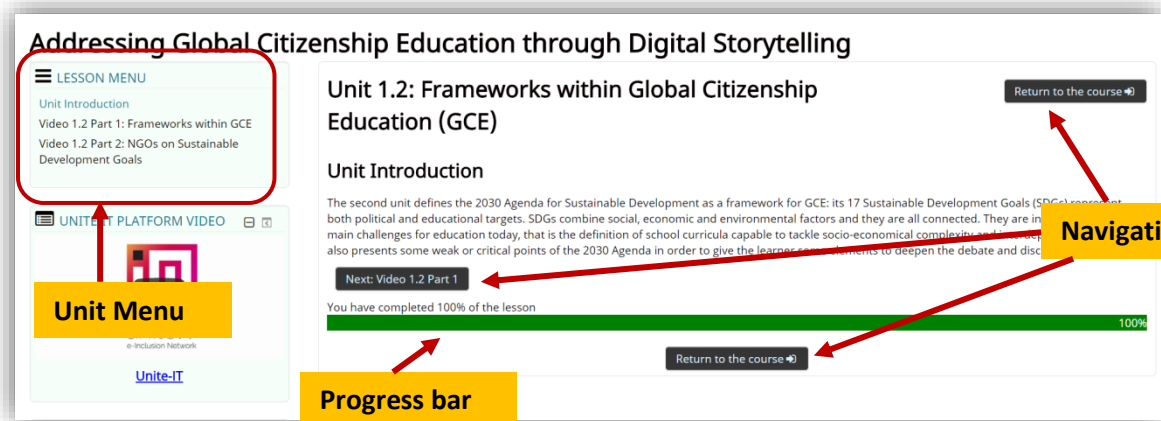


Figure 5: The layout of a Unit page

If the user leaves a Unit uncompleted, the platform offers them the option to resume from the point that they had stopped, as shown in Figure 6.

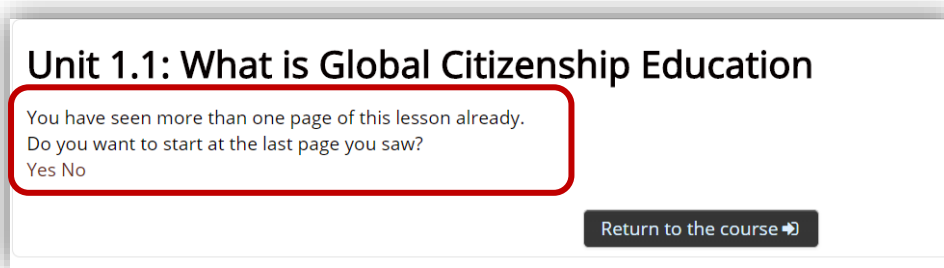


Figure 6: Resuming uncompleted Unit

In order for the platform to record user's progress in the course, a Unit is automatically marked as completed when all learning objects of the Unit have been reviewed by the student - a tick next to the Unit name indicates completion (Figure 7).



Figure 7: How to record your progress in a Unit

How to use a forum

There are a few simple steps that the user needs to follow in order to start using a forum:

1. The user clicks the name of the forum they want to participate in, as shown in Figure 8.

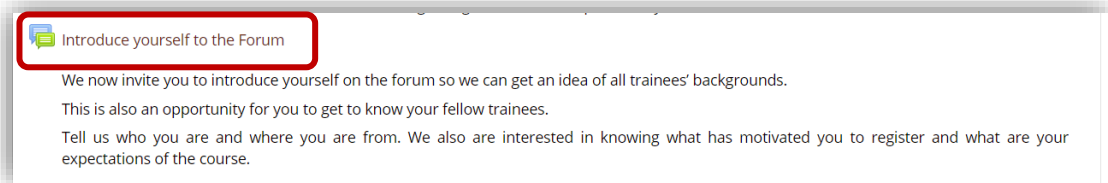


Figure 8: Participating in a forum

2. The page of the forum is shown in Figure 10. The students can reply to the Discussion topics which have been added by the tutor, simply by clicking the name of the discussion and then the **"Reply"** link at the bottom of the discussion page.

The students can subscribe to the whole forum or only to a specific discussion in order to be notified of new posts in the forum or the discussion respectively. The subscription option is selected in the Administration Menu as shown in Figure 9.

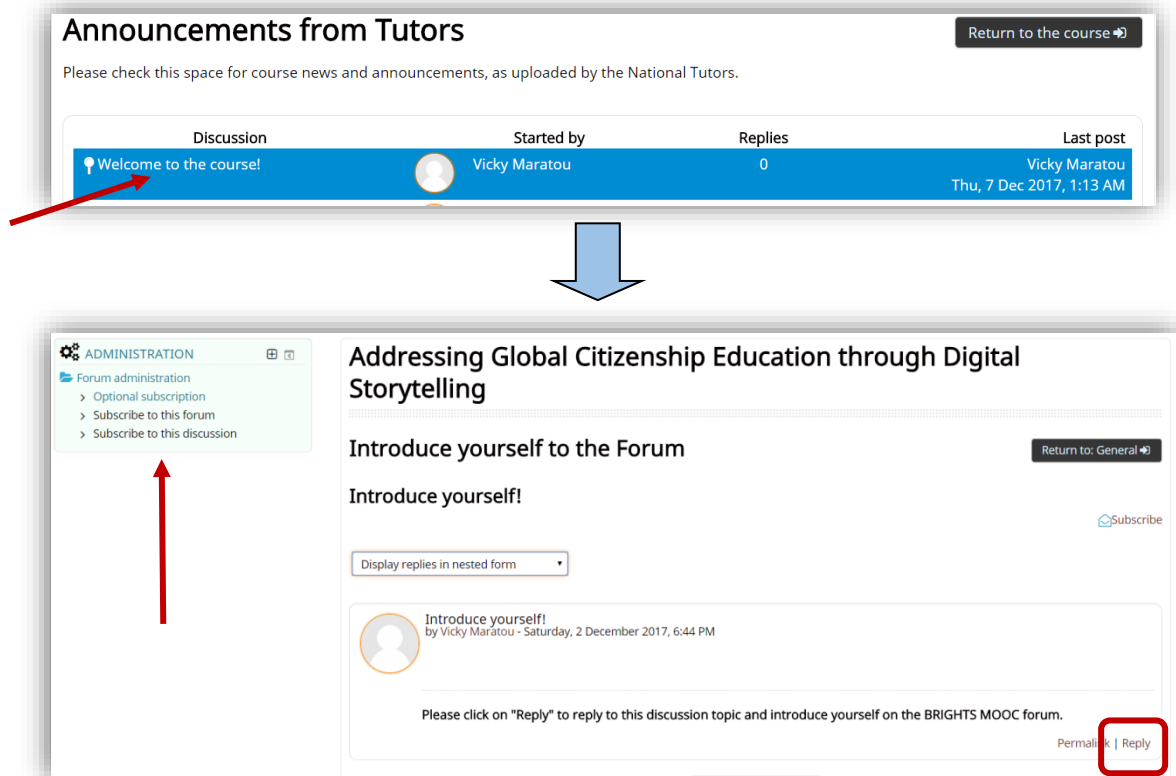


Figure 9: Reply to a forum discussion

3. As shown in Figure 10, a new page appears in which the user can write down and edit their forum post (i.e. their reply). The user can attach files to the post, if needed.

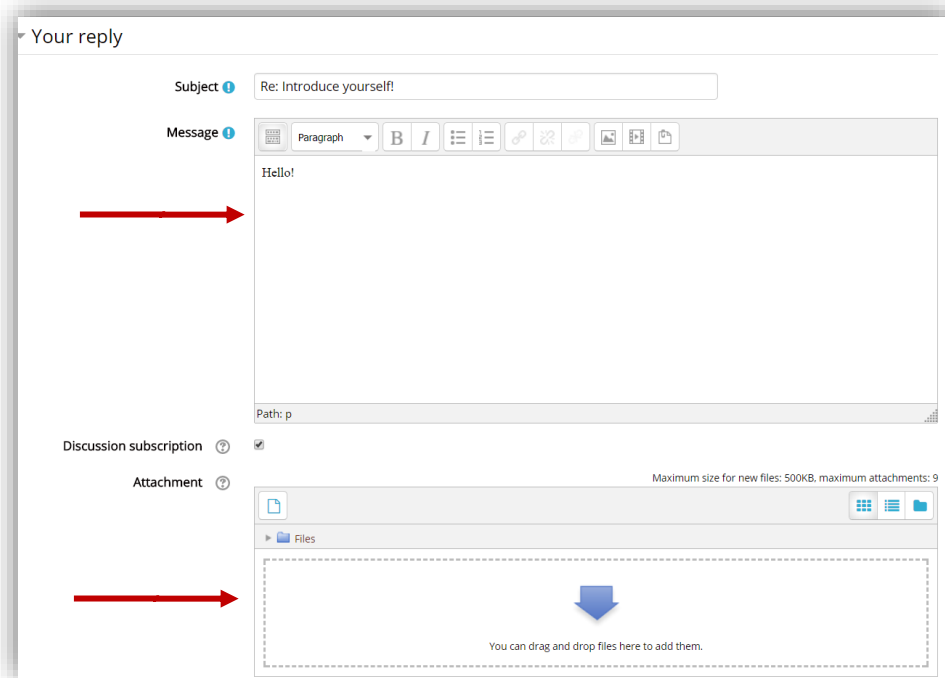


Figure 10: How to create a post in the forum

4. By clicking the button "**Post to forum**" (Figure 11), at the bottom of the page, the post appears in the forum.

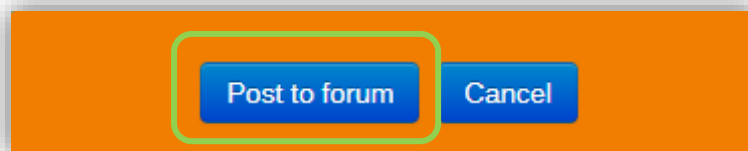


Figure 11: The button "Post to forum"

How to add a discussion topic in a forum

Only tutors are allowed to add discussion topics in the BRIGHTS MOOC forums.

1. In order to add a new discussion topic, the tutor clicks the button **"Add a new topic"** that appears in the forum area, as shown in Figure 12.

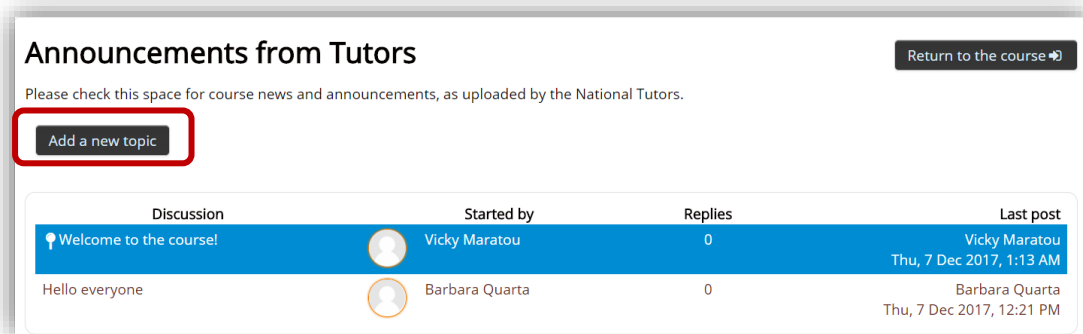


Figure 12: Adding a new discussion in the forum

2. The page shown in Figure 13 opens. The tutors can write the subject of the discussion topic, an accompanying message explaining the topic and/or providing instructions for the discussion. Files (i.e. image, video, text) can also be attached to the discussion, if needed.

Then tutors have to click the button **"Post to forum"**, as shown in Figure 11, at the bottom of the page, so that the discussion topic appears in the forum.

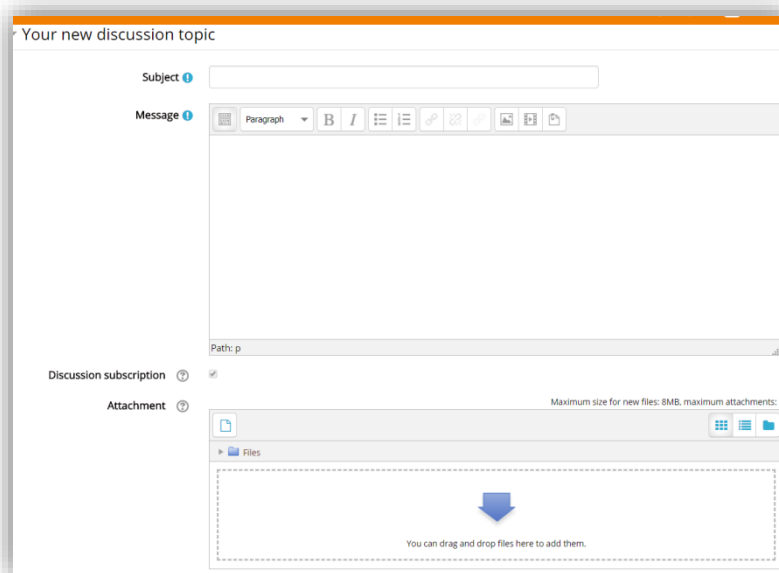


Figure 13: How to create a post in the forum

1. Διαχείριση των ενεργειών των χρηστών στο online μάθημα

The MOOC platform provides the tutor with various options and tools for monitoring and tracking users' activity and progress in the online course, as shown in Figure 1.

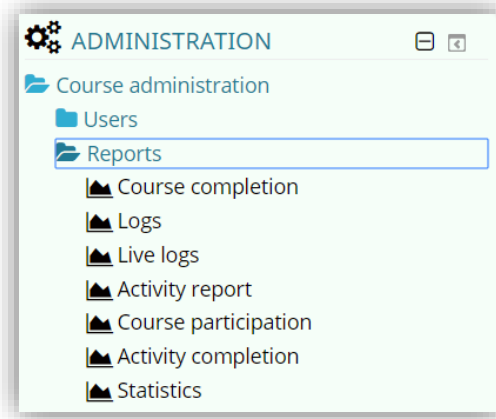
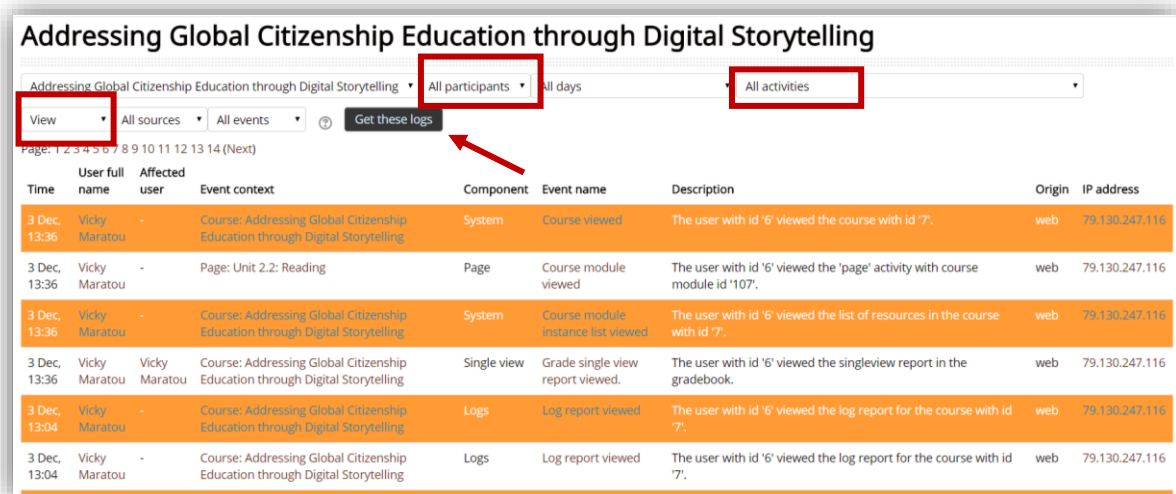


Figure 1: Monitoring options of the MOOC platform

Most of these options are detailed below:

1. Logs: The tutor can request the Logs which provide, among other details, the names of the users, specific actions in the course that they have carried out, as well as the date and time that these actions took place.

For example, Figure 2 illustrates the Log with all enrolled users in the BRIGHTS course that have viewed any of the course activities/learning objects.



Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
3 Dec, 13:36	Vicky Maratou	-	Course: Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling	System	Course viewed	The user with id '6' viewed the course with id '7'.	web	79.130.247.116
3 Dec, 13:36	Vicky Maratou	-	Page: Unit 2.2: Reading	Page	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'page' activity with course module id '107'.	web	79.130.247.116
3 Dec, 13:36	Vicky Maratou	-	Course: Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling	System	Course module instance list viewed	The user with id '6' viewed the list of resources in the course with id '7'.	web	79.130.247.116
3 Dec, 13:36	Vicky Maratou	Vicky Maratou	Course: Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling	Single view	Grade single view report viewed.	The user with id '6' viewed the singleview report in the gradebook.	web	79.130.247.116
3 Dec, 13:04	Vicky Maratou	-	Course: Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling	Logs	Log report viewed	The user with id '6' viewed the log report for the course with id '7'.	web	79.130.247.116
3 Dec, 13:04	Vicky Maratou	-	Course: Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling	Logs	Log report viewed	The user with id '6' viewed the log report for the course with id '7'.	web	79.130.247.116

Figure 2: The Log with overall users' activity in the course

Moreover, the tutor can further filter the options of the Log to request a form with details for specific activities of the course, as for example the users that have viewed the Forum Course Announcements (Figure 3).

The tutor can also request either an outline or a complete report for the activity of a specific user in the course. Then the platform provides information on the user's actions (views, posts, etc.) per learning object.

The Logs are downloadable in various file formats and can be stored in tutor's computer.

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling | All participants | All days | **Announcements from Tutors** | View

All sources | All events | Get these logs

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
3 Dec, 01:11	Test User	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Discussion viewed	The user with id '7' has viewed the discussion with id '8' in the forum with course module id '33'.	web	79.130.247.116
3 Dec, 01:11	Test User	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '7' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	79.130.247.116
2 Dec, 19:59	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	79.130.247.116
2 Dec, 19:47	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	79.130.247.116
2 Dec, 19:39	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	79.130.247.116
2 Dec, 19:34	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Discussion viewed	The user with id '6' has viewed the discussion with id '8' in the forum with course module id '33'.	web	79.130.247.116
2 Dec, 19:34	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	79.130.247.116
9 Nov, 13:46	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	2.84.56.91
9 Nov, 13:46	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.	web	2.84.56.91

Download table data as: Microsoft Excel (.xlsx) | Download

Figure 3: The Log for specific course activity/learning object

2. Activity Report: The tutor can request Activity Reports to check how many enrolled users have viewed specific learning objects/activities of the course, as well as the total views of each learning object/activity, as shown in Figure 4.

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling

Computed from logs since Monday, 24 July 2017, 12:17 PM.

Activity	Views	Related blog entries	Last access
Announcements from Tutors	16 by 2 users	-	Sunday, 3 December 2017, 1:11 AM (10 hours 59 mins)
Introduce yourself to the Forum	70 by 3 users	-	Sunday, 3 December 2017, 11:45 AM (24 mins 27 secs)

Module 1: All you wanted to know about Global Citizenship Education (and never dared to ask)

Unit 1.1: What is Global Citizenship Education (Videos & Readings)	419 by 3 users	-	Sunday, 3 December 2017, 11:59 AM (11 mins 17 secs)
Unit 1.1: Assessment Quiz	46 by 3 users	-	Saturday, 2 December 2017, 11:53 PM (12 hours 16 mins)
Unit 1.2: Frameworks within Global Citizenship Education (GCE) (Videos)	45 by 3 users	-	Sunday, 3 December 2017, 12:18 AM (11 hours 52 mins)
Unit 1.2: Assessment Quiz	9 by 2 users	-	Saturday, 2 December 2017, 9:58 PM (14 hours 11 mins)
Unit 1.3: Global Citizenship Education in the European educational and societal contexts (Videos & Readings)	35 by 3 users	-	Sunday, 3 December 2017, 12:18 AM (11 hours 51 mins)
Unit 1.3: Assessment Quiz	2 by 2 users	-	Sunday, 3 December 2017, 1:11 AM (10 hours 58 mins)

Module 2: 50 Shades of Global Citizenship Education (with Digital Stories...)

Unit 2.1: Global Citizenship Education (GCE) in formal and non-formal contexts (Videos)	38 by 2 users	-	Saturday, 2 December 2017, 11:08 PM (13 hours 2 mins)
Unit 2.1: Assessment Quiz	-	-	-
Unit 2.2: Contemporary challenges for Global Citizenship Education (GCE) (Videos)	22 by 2 users	-	Saturday, 2 December 2017, 10:45 PM (13 hours 24 mins)
Unit 2.2: Reading	1 by 1 users	-	Saturday, 2 December 2017, 10:58 PM (13 hours 12 mins)
Unit 2.2: Assessment Quiz	-	-	-

Figure 4: The course Activity Report

3. Course participation: This option reports the participation of the users in specific activities/learning objects. Based on the results of this query, the tutor can send a message to selected users, as shown in Figure 5.

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling

Activity module: Unit 1.1: What is Global Citizenship Education (Videos & Readings) Look back: 2 weeks Show only

Student Show actions All actions Go

Groups: All participants
Lesson Views
Lesson Posts

1

First name / Surname	All actions	Select
Test User	Yes (79)	<input checked="" type="checkbox"/>

Select all Deselect all Select all 'No'

With selected users...

Choose... ? OK

Choose...

Send a message

Figure 5: Users' participation in a course activity/learning object

4. Activity Completion: As shown in Figure 6, the Activity Completion option reports whether the completion tick is set in the corresponding check box of each course activity/learning object.

The tutor can view which course activities/learning objects have been marked as completed for each user. This information is downloadable in Excel-compatible format.

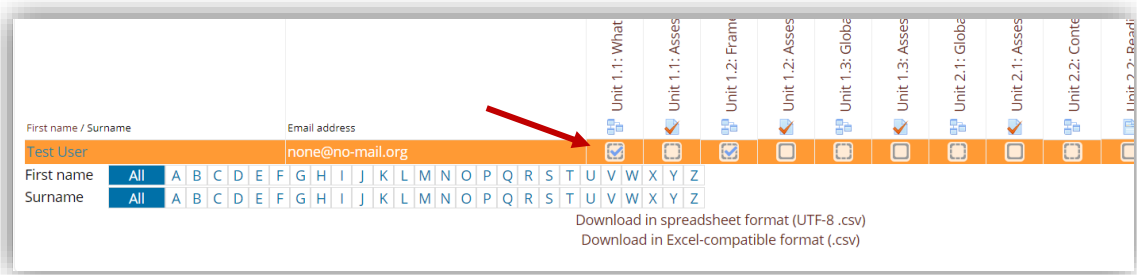


Figure 6: Activitiy Completion data

5. The Gradebook: This option is useful for those course activities that are graded. The tutor can view the users' grades under the graded activities/learning objects (e.g. quizzes) that they have completed (Figure 7).

The Gradebook offers setup options to the tutor and produces various kinds of reports.

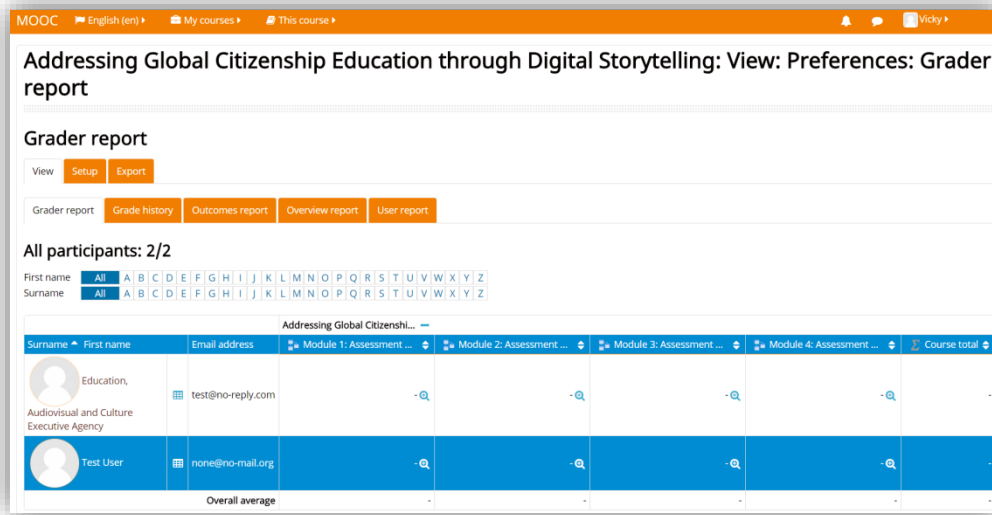


Figure 7: The Gradebook

The Gradebook is activated by clicking the "**Grades**" option in the Navigation Menu on the Home page of the course (Figure 8).

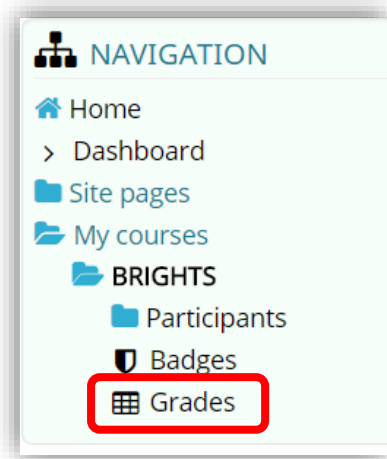


Figure 8: "Grades" option

2. Monitoring Forum Activities in the online course

The Forum Activity enables participants to have asynchronous discussions i.e. discussions that take place over an extended period of time.

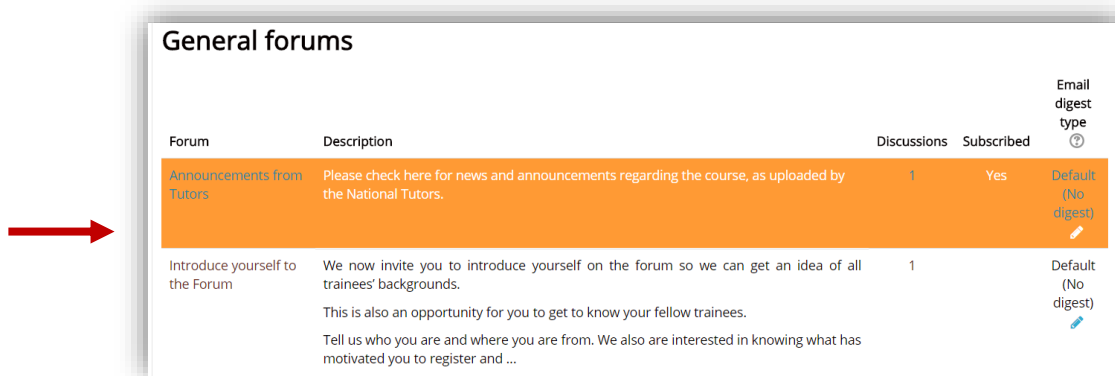
In general, there are several forum types supported by the platform but they can be implemented upon request to the course administrators. The forum types are:

1. Standard forum where anyone can start a new discussion at any time;
2. A forum where each student can post exactly one discussion;
3. A question and answer forum where students must first post before being able to view other students' posts.

The users have to subscribe to a forum to receive notifications of new forum posts. The tutor can set the subscription mode to optional, forced or auto, or prevent subscription completely. If required, students can be blocked from posting more than a given number of posts in a given time period; this can prevent individuals from dominating discussions.

A tutor can allow files to be attached to forum posts. Attached images are displayed in the forum post.

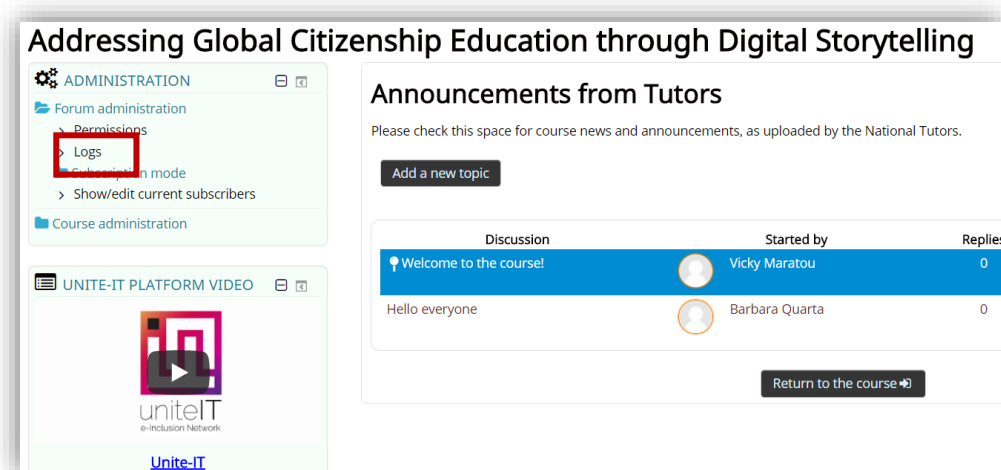
The MOOC platform offers an overview of the General Forums, where announcements related to the course or general discussion topics are included (Figure 9).



Forum	Description	Discussions	Subscribed	Email digest type
Announcements from Tutors	Please check here for news and announcements regarding the course, as uploaded by the National Tutors.	1	Yes	Default (No digest)
Introduce yourself to the Forum	We now invite you to introduce yourself on the forum so we can get an idea of all trainees' backgrounds. This is also an opportunity for you to get to know your fellow trainees. Tell us who you are and where you are from. We also are interested in knowing what has motivated you to register and ...	1		Default (No digest)

Figure 9: Overview of the course Forums

The tutor can select a specific Forum to administer and view the corresponding activity of the users. To this aim, the platform offers the Forum Logs, in the Administration Menu (Figure 10).



Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling

Announcements from Tutors
Please check this space for course news and announcements, as uploaded by the National Tutors.

[Add a new topic](#)

Discussion	Started by	Replies
Welcome to the course!	Vicky Maratou	0
Hello everyone	Barbara Quarta	0

[Return to the course](#)

Figure 10: Activate the Logs of specific Forum

As shown in Figure 11, the Forum Logs report in details the overall users' actions within a Forum Activity of the course. Therefore, the tutor can check who has created, viewed or replied to a discussion and when this action occurred because it is possible to filter down the results by name, action, date (Figure 12). The Forum Logs are downloadable in various file formats.

MOOC English (en) My courses This course						
13 Dec, 12:43	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 16:59	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Subscribers viewed	The user with id '6' has viewed the subscribers list for the forum with course module id '33'.
7 Dec, 16:58	Vicky Maratou	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '6' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 12:21	Maria Skoulaki	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '11' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 12:21	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '17' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 12:21	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Discussion created	The user with id '17' has created the discussion with id '10' in the forum with course module id '33'.
7 Dec, 12:21	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Some content has been posted.	The user with id '17' has posted content in the forum post with id '16' in the discussion '10' located in the forum with course module id '33'.
7 Dec, 12:20	Luca Pagliaricci	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '13' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 12:20	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '17' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.
7 Dec, 12:19	Jasper Pollet	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Course module viewed	The user with id '15' viewed the 'forum' activity with course module id '33'.

Figure 11: Summative report of Forum Logs

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling

Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling Barbara Quarta All days

Announcements from Tutors Create All sources All events Get these logs

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
7 Dec, 12:21	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Discussion created	The user with id '17' has created the discussion with id '10' in the forum with course module id '33'.	web	46.31.136.241
7 Dec, 12:21	Barbara Quarta	-	Forum: Announcements from Tutors	Forum	Some content has been posted.	The user with id '17' has posted content in the forum post with id '16' in the discussion '10' located in the forum with course module id '33'.	web	46.31.136.241

Download table data as: Comma separated values (.csv) Download

Comma separated values (.csv)

Microsoft Excel (.xlsx)

HTML table

ADMINISTRATION UNITE-IT PLATFORM VIDEO ACTIONS DISCLAIMER

Figure 12: Filtered report of Forum Logs