

**BOOSTING GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION
USING DIGITAL STORYTELLING**



GUIDA UTENTE

**PARTECIPAZIONE AL
MOOC DI BRIGHTS**

www.brights-project.eu



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile del contenuto del sito e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in esso contenute.



Guida utente
Partecipazione al MOOC di BRIGHTS



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile del contenuto del sito e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in esso contenute.

Acronimo del progetto	BRIGHTS
Titolo del progetto	Boosting Global Citizenship Education using Digital Storytelling
Work Package	Work Package n° 3
Titolo del deliverable	Guida utente - Partecipazione al MOOC di BRIGHTS
Livello di diffusione	Pubblico
Versione	1.1
Data di rilascio	21 febbraio 2018
Parole chiave	MOOC, Digital Storytelling, Educazione alla Cittadinanza Globale
Abstract	This guide provides the BRIGHTS users with the needed instructions to benefit from the MOOC " <i>Addressing Global Citizenship Education through Digital Storytelling</i> "
Autori	Hellenic Open University, Università degli Studi Guglielmo Marconi e Centre of Technical Culture Rijeka
N° di progetto	580256-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-IN
N° di contratto	2016-2790 / 001 - 001
Sito web	www.brights-project.eu



Questo lavoro è disponibile nei termini della licenza Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0)



Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile del contenuto del sito e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in esso contenute.



Indice

1. Introduzione al MOOC & syllabus	7
2. Promuovere l'Educazione alla Cittadinanza Gloabale attraverso Unite-IT	24
3. Esplorare il MOOC di BRIGHTS.....	25



Elenco delle figure

Figura 1: Schermata con il Log in alla piattaforma del MOOC di BRIGHTS	25
Figura 2: Schermata iniziale del MOOC di BRIGHTS - Presentazione del corso	26
Figura 3: Schermata iniziale del MOOC di BRIGHTS - Introduzione al corso	27
Figura 4: Pagina del Modulo.....	28
Figura 5: Titolo interattivo dell'Unità	28
Figura 6: Layout di una pagina dell'Unità	29
Figura 7: Possibilità di continuare lo studio di una Unità non completata	29
Figura 8: Come registrare il completamento di una Unità	30
Figura 9: Partecipazione ad un forum.....	31
Figura 10: Come rispondere ad una discussione nel forum.....	32
Figura 11: Aggiungere un post nel forum.....	33
Figura 12: Il bottone "Invia al forum"	33
Figura 13: Esempio di video integrato nel MOOC	34
Figura 14: Esempio di Lettura integrata nel MOOC.....	35



Abstract

Questa guida intende presentare il MOOC **"Insegnare l'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso il Digital Storytelling"** realizzato nell'ambito del progetto BRIGHTS.

Il documento fornisce le principali informazioni sul corso, presenta il syllabus con i suoi moduli, unità e risultati di apprendimento e presenta le istruzioni per navigare la piattaforma che ospita il MOOC.



1. Introduzione al MOOC & syllabus

Il corso **"Insegnare l'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso il Digital Storytelling"** si rivolge a insegnanti di scuola primaria e secondaria e formatori europei affinché sviluppino le competenze necessarie per trattare i temi legati all'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso un approccio costruttivo e partecipativo, il Digital Storytelling.

Il MOOC di BRIGHTS inizia il **5 marzo 2018** in ciascun paese partner (Italia, Belgio, Grecia e Croazia) e dura **4 settimane**.

Ogni settimana è presentato uno specifico Modulo che richiede circa **5 ore di studio**. Ogni Modulo è strutturato in **3 unità**, ognuna focalizzata su specifici **risultati di apprendimento** (da uno a tre per unità) e ogni unità comprende specifici materiali di studio: **video**, **letture** e **questionari a scelta multipla**.

I video rappresentano una parte fondamentale per il MOOC perché favoriscono lo sviluppo di specifiche componenti dell'apprendimento quali il pensiero critico, l'applicazione immediata della conoscenza e la comprensione di temi di attualità.

In aggiunta ogni Modulo presenta una serie di **Ulteriori Risorse** didattiche aperte o **OER** (dall'inglese Open Educational Resources) quali articoli, guide, rapporti ecc. per approfondire temi specifici e promuovere la partecipazione al dibattito sull'Educazione alla Cittadinanza Globale e sulle metodologie di apprendimento innovative.

Durante il percorso di apprendimento, i corsisti sono affiancati dai **tutor** e attraverso i **forum** disponibili sulla piattaforma possono contattare i tutor e collaborare con gli altri partecipanti.

I corsisti hanno inoltre la possibilità di partecipare alla prima **Comunità europea online sull'Educazione alla Cittadinanza Globale**, una comunità di ricercatori, insegnanti, formatori e altri attori impegnati a promuovere in Europa l'Educazione alla Cittadinanza Globale.



Alla fine del corso online è previsto il rilascio di un **Certificato di partecipazione al MOOC** per tutti coloro che avranno risposto correttamente all'80% delle domande disponibili alla fine dei moduli.

Nel dettaglio, alla fine di **ciascun Modulo** è disponibile un **quiz** composto di diverse domande a scelta multipla, accessibile solo dopo il completamento delle tre unità che compongono il Modulo. Ogni domanda presenta quattro possibili risposte di cui solo una è corretta. Per ogni domanda sono ammessi **tre tentativi** di risposta. Dopo il terzo tentativo errato, i corsisti ricevono un feedback e l'indicazione della risposta corretta.

Di seguito è riportato il **syllabus** che presenta il programma del corso e collega i risultati di apprendimento con le unità e i contenuti.





Insegnare l'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso il Digital Storytelling

MODULO 1

TUTTO QUELLO CHE VOLEVI SAPERE SULLA ECG (E NON HAI MAI OSATO CHIEDERE)

5 ore – prima settimana

OBIETTIVI FORMATIVI

- Fornire un quadro teorico e relative politiche dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG)
- Fornire informazioni generali sui principali obiettivi dell'ECG (Sviluppo sostenibile e stili di vita, Inclusione sociale e diversità culturale, Uguaglianza di genere, Pace e diritti umani, Cittadinanza attiva e democrazia)

Introduzione

Il Modulo 1 è costituito da tre unità e comprende video, letture, un quiz e risorse di approfondimento per conoscere l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG). Il modulo consente allo studente di conoscere l'attuale dibattito sul concetto di ECG e la sua rilevanza per i cittadini globali pronti ad affrontare le sfide attuali e future. Nonostante diversi approcci, esiste una visione comune della cittadinanza, percepita come un concetto fluido legato agli sviluppi della società e ai cambiamenti locali e globali. La prima unità *"Cos'è L'educazione alla Cittadinanza Globale"* introduce le definizioni di ECG fornite dall'UNESCO e da Oxfam e presenta il punto di vista dei professionisti che lavorano per le organizzazioni giovanili e le ONG. La seconda unità *"Quadri di riferimento dell'Educazione alla Cittadinanza Globale"* presenta l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come un quadro concettuale per approfondire la ECG: con i suoi 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) definisce una serie di propositi sia politici che educativi. I vari SDG riguardano fattori sociali, economici e ambientali e sono tutti collegati fra loro. Sono inoltre in linea con una delle principali sfide per l'educazione odierna, ovvero la definizione di programmi scolastici in grado di affrontare la complessità socio-economica e le varie interdipendenze. L'unità presenta anche alcuni punti critici dell'Agenda 2030 al fine di fornire allo studente alcuni spunti per approfondire il dibattito e la discussione. Infine, la terza unità *"Educazione alla cittadinanza globale nei contesti educativi e sociali europei"* offre una panoramica di diversi approcci per parlare della ECG in Europa e presenta la relazione tra i sistemi educativi e le scelte politiche ed economiche. L'unità presenta la ECG nel settore formale e non formale.



OBIETTIVI FORMATIVI	UNITÀ	DURATA	CONTENUTI FORMATIVI
<p>1. Identificare le diverse definizioni del concetto di cittadinanza globale</p> <p>2. Esaminare i differenti obiettivi all'interno della ECG</p>	<p>UNITÀ 1.1</p> <p>Cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale</p>	<p>2,5 ore</p>	<p><i>Video 1.1 (parte 1) "Cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale"</i></p> <p><i>Video 1.1 (parte 2) "Cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale - Analizzare le principali tematiche dell'Educazione alla Cittadinanza Globale"</i></p> <p><i>Video 1.1 (parte 3) "Cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale - Questioni globali in classe"</i></p> <p><i>Lettura 1.1 "Cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale "</i></p>
<p>3. Spiegare come sono connessi attraverso diversi quadri di riferimento</p>	<p>UNITÀ 1.2</p> <p>Quadri di riferimento dell'Educazione alla Cittadinanza Globale</p>	<p>0,5 ore</p>	<p><i>Video 1.2 (parte 1) "Quadri di riferimento dell'Educazione alla Cittadinanza Globale"</i></p> <p><i>Video 1.2 (part 2) "Quadri di riferimento dell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Le ONG e i Sustainable Development Goals"</i></p>



<p>4. Comparare le pratiche dell'ECG nei paesi europei</p> <p>5. Analizzare criticamente l'importanza della ECG nell'educazione globale e nel contesto sociale.</p>	<p>UNITÀ 1.3</p> <p>L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei</p>	<p>2 ore</p>	<p><i>Video 1.3 (parte 1) "L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei – Buone Pratiche di ECG"</i></p> <p><i>Video 1.3 (parte 2) "L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei – Il ruolo delle scuole nell'ECG"</i></p> <p><i>Lettura 1.3 "L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei"</i></p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Valutazione	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Quiz</i>		



MODULO 2

50 SFUMANTURE DI ECG (CON STORIE DIGITALI...)

5 ore - seconda settimana

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Supportare la ECG attraverso il Digital Storytelling (DS) in contesti educativi formali e non-formali con i giovani

Introduzione

Il Modulo 2 è composto da tre unità e contiene video, letture, un quiz e approfondimenti per sviluppare i temi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (GCE) con i giovani. Spiega in particolare, come utilizzare il Digital Storytelling (DS) in contesti educativi formali e non formali per parlare di cittadinanza globale. A partire dalla definizione dell'apprendimento formale e non formale, il modulo tratta argomenti di ECG e spiega perché il DS è un approccio interessante per affrontare le sfide del XXI secolo. La prima unità "*Educazione alla cittadinanza globale in contesti formali e non formali*" spiega cos'è l'educazione formale e non formale e presenta diversi punti di vista introducendo i fabbisogni di insegnanti e studenti in diversi contesti. La seconda unità "*Sfide contemporanee per l'educazione alla cittadinanza globale*" introduce la ECG come paradigma educativo, mettendolo a confronto con altre discipline e consentendo allo studente di considerare la ECG come un valido approccio per affrontare le attuali sfide mondiali. L'unità presenta cinque temi da approfondire con i giovani (sviluppo sostenibile e stili di vita, diversità culturale e inclusione sociale, pace e diritti umani, parità di genere, cittadinanza attiva) e mostra alcune storie digitali per illustrare ciascun tema. La terza unità "*Scopriamo il Digital Storytelling*" introduce la metodologia e le caratteristiche del DS, spiegando come riesce a favorire lo sviluppo di competenze relative alla ECG.

OBIETTIVI FORMATIVI	UNITÀ	DURATA	CONTENUTI FORMATIVI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definire il sistema educativo formale e non-formale 2. Riconoscere l'applicabilità dei differenti metodi di apprendimento in contesti formali e non-formali 3. Interpretare la situazione locale e nazionale nel contesto degli obiettivi della ECG 	<p>UNITÀ 2.1</p> <p>Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non-formali</p>	<p>0,5 ore</p>	<p><i>Video 2.1 (parte 1) "Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non formali- Promuovere l'ECG attraverso il Digital Storytelling"</i></p> <p><i>Video 2.1 (parte 2) "Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non formali- Il Digital Storytelling nell'educazione non formale"</i></p> <p><i>Video 2.1 (parte 3) "Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non-formali- Utilizzare il Digital Storytelling nell'educazione non formale"</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Analizzare questioni globali attuali nell'ambito dei principali obiettivi dell'ECG 	<p>UNITÀ 2.2</p> <p>Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale</p>	<p>3 ore</p>	<p><i>Video 2.2. (parte 1) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Sviluppo sostenibile e stili di vita"</i></p> <p><i>Video 2.2 (parte 2) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Inclusione sociale e differenze culturali"</i></p> <p><i>Video 2.2 (parte 3) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Inclusione sociale e differenze culturali "</i></p>

			<p><i>Video 2.2 (parte 4) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Pace e Diritti Umani"</i></p> <p><i>Video 2.2 (parte 5) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Uguaglianza di genere"</i></p> <p><i>Video 2.2 (parte 6) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Cittadinanza Attiva"</i></p> <p><i>Lettura 2.2 (parte 1) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale"</i></p> <p><i>Lettura 2.2 (parte 2) "Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale"</i></p>
<p>5. Descrivere brevemente il contesto, la storia, le caratteristiche e i vari passaggi del DS</p> <p>6. Esaminare il potenziale del DS come metodo per affrontare la ECG</p>	<p>UNITÀ 2.3</p> <p>Scopriamo il Digital Storytelling</p>	<p>1,5 ore</p>	<p><i>Video 2.3 (parte 1) " Scopriamo il Digital Storytelling- Joe Lambert: origini e storia del Digital Storytelling"</i></p> <p><i>Video 2.3 (parte 2) "Scopriamo il Digital Storytelling - Joe Lambert: le applicazioni del Digital Storytelling"</i></p> <p><i>Video 2.3 (parte 3) "Scopriamo il Digital Storytelling – Perché il Digital Storytelling funziona con i giovani"</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Quiz</i> 		



MODULO 3

BRIGHTS SIDE STORY

5 ore - terza settimana

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Facilitare lo sviluppo delle competenze per il 21° secolo attraverso il digital storytelling
- Usare la Story Circle Methodology (SCM)

Introduzione

Il Modulo 3 è costituito da tre unità e si compone di video, letture, un quiz e risorse di approfondimento che spiegano come utilizzare le metodologie dello Story Circle e del Digital Storytelling al fine di sviluppare le competenze per il XXI secolo. A partire da un approfondimento sullo Story Circle e sul Digital Storytelling, il Modulo presenta gli aspetti etici nei percorsi di storytelling e spiega come i giovani ne possano trarre beneficio per il potenziamento delle competenze del XXI secolo. La prima unità "La Metodologia dello Story Circle nel Digital Storytelling" spiega cosa è una storia digitale e come applicare lo Story Circle in contesti di educazione formale e non formale. La seconda unità "Come gestire le dinamiche di gruppo" consente allo studente di analizzare le principali questioni etiche sul Digital Storytelling e spiega l'importanza di creare ambienti sicuri per svolgere lavori di gruppo con i giovani. Infine, la terza unità, "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale", spiega come includere le competenze per il XXI secolo nelle storie digitali. Presenta inoltre proposte per introdurre l'Educazione alla Cittadinanza Globale in classe e preparare adeguatamente gli studenti che parteciperanno ai workshop sulle storie digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI	UNITÀ	DURATA	CONTENUTI FORMATIVI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere cosa è e cosa non è una storia digitale 2. Identificare le diverse fasi della story circle methodology 3. Applicare la story circle methodology nell'educazione formale e non formale 	UNITÀ 3.1 La Metodologia dello Story Circle nel Digital Storytelling	2 ore	<p><i>Video 3.1.1 " La Metodologia dello Story Circle nel Digital Storytelling- Cos'è il Digital Storytelling"</i></p> <p><i>Video 3.1.2 "La Metodologia dello Story Circle nel Digital Storytelling- Introduzione alla narrazione digitale e alla Metodologia dello Story Circle"</i></p> <p><i>Video 3.1.3 "La Metodologia dello Story Circle nel Digital Storytelling- Come creare un ambiente sicuro nell'istruzione non-formale"</i></p> <p><i>Lettura 3.1 "Introduzione al Digital Storytelling"</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Creare un ambiente adatto alle discussioni di gruppo 5. Familiarizzare con gli strumenti che introducono gli argomenti della ECG 	UNITÀ 3.2 Come gestire le dinamiche di gruppo	1 ora	<p><i>Video 3.2.1 "Come gestire le dinamiche di gruppo – Pedagogia dell'oppresso"</i></p> <p><i>Video 3.2.2 "Come gestire le dinamiche di gruppo – Il ruolo dell'insegnante nell'ECG"</i></p> <p><i>Video 3.2.3 "Come gestire le dinamiche di gruppo – Il valore del Digital Storytelling per gli studenti e gli insegnanti"</i></p> <p><i>Lettura 3.2 "Creare un ambiente sicuro –Questioni etiche"</i></p>

<p>6. Presentare gli argomenti della GCE attraverso i racconti personali degli studenti</p> <p>7. Riconoscere le competenze per il XXI secolo</p> <p>8. Rafforzare le competenze per il XXI secolo tra i giovani</p>	<p>UNITÀ 3.3 Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale</p>	<p>2 ore</p>	<p><i>Video 3.3.1 "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale "</i></p> <p><i>Video 3.3.2 (parte 1) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale – Preparare gli studenti ad affrontare a scuola le tematiche relative alla cittadinanza globale - Chi sono io?"</i></p> <p><i>Video 3.3.2 (part 2) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Preparare gli studenti ad affrontare a scuola le tematiche relative alla cittadinanza globale – Analisi di diversi punti di vista"</i></p>



		<p><i>Video 3.3.2 (parte 3) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Preparare gli studenti ad affrontare a scuola le tematiche relative alla cittadinanza globale- La ricerca attraverso i giornali"</i></p> <p><i>Video 3.3.2 (parte 4) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Preparare gli studenti ad affrontare a scuola le tematiche relative alla cittadinanza globale - Parlare di guerre e politica"</i></p> <p><i>Video 3.3.2 (parte 5) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Preparare gli studenti ad affrontare a scuola le tematiche relative alla cittadinanza globale - Relatori"</i></p> <p><i>Video 3.3.2 (parte 6) "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Conclusioni"</i></p> <p><i>Lettura 3.3.1 "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Come elaborare i temi di ECG per introdurre il digital storytelling"</i></p> <p><i>Lettura 3.3.2 "Le competenze per il XXI secolo nell'Educazione alla Cittadinanza Globale - Digital storytelling come percorso per rafforzare le competenze per il XXI secolo"</i></p>
--	--	---



▪ **Valutazione**

▪ *Quiz*



MODULO 4

DO THE BRIGHTS THING

5 ore – quarta settimana

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Produrre una storia digitale per raggiungere gli obiettivi della ECG (redazione dello storyboard, preparazione del materiale e montaggio)
- Condividere efficacemente le storie digitali sugli obiettivi della ECG

Introduzione

Il Modulo 4 si compone di tre unità e comprende video tutorial, letture, un quiz e materiali di approfondimento che consentono di produrre e condividere storie digitali sui temi di rilevanza globale e sulle principali sfide contemporanee. Partendo dalla spiegazione di strumenti e software per produrre storie digitali personali, il Modulo spiega l'importanza delle narrative personali per contribuire a trasformare il mondo e illustra come condividere storie digitali con il pubblico. La prima unità "Come creare uno storyboard" descrive cos'è uno storyboard, spiega come utilizzarlo e presenta varie fonti e modelli. La seconda unità "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali" comprende diversi video tutorial che mostrano in maniera pratica come selezionare e utilizzare le immagini, le animazioni e i suoni durante la produzione di una storia digitale. La terza unità "Promuovere l'apprendimento attraverso comunità online" spiega l'importanza di condividere una storia digitale per sostenere la cittadinanza globale e incoraggia una riflessione a diversi livelli (livello personale, livello di comunità e tra pari e livello sociale più ampio). L'unità indica alcuni metodi efficaci per condividere le storie digitali presentando canali tradizionali e online.

OBIETTIVI FORMATIVI	UNITÀ	DURATA	CONTENUTI FORMATIVI
<p>1. Creare uno storyboard della storia personale su un argomento collegato alla ECG</p>	<p>UNITÀ 4.1 Come creare uno storyboard</p>	<p>1 ora</p>	<p><i>Lettura 4.1 "Come realizzare uno storyboard"</i></p>
<p>2. Creare dei materiali pertinenti alla storia digitale (immagini, voce, musica, suoni, testi, titoli)</p> <p>3. Raccogliere materiali pertinenti alla storia digitale (immagini, voce, musica, suoni, testi, titoli) attraverso differenti media</p> <p>4. Riconoscere/identificare il materiale con licenza libera sul web</p>	<p>UNITÀ 4.2 Raccolta e produzione di risorse per storie digitali</p>	<p>3 ore</p>	<p><i>Video 4.2.1 (parte 1) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali- Introduzione e simbolismo delle immagini"</i></p> <p><i>Video 4.2.1 (parte 2) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali- Trovare immagini libere dai diritti."</i></p> <p><i>Video 4.2. 2 (parte 1) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali-iMovie – Trovare il software di montaggio"</i></p> <p><i>Video 4.2.2 (parte 2) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali-iMovie – Aggiungere le immagini"</i></p> <p><i>Video 4.2.2 (parte 3) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali- iMovie – Aggiungere la voce"</i></p> <p><i>Video 4.2.2 (parte 4) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali- iMovie – Aggiungere i titoli"</i></p> <p><i>Video 4.2 .2 (parte 5) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - iMovie – Come esportare il tuo video"</i></p>

			<p><i>Video 4.2.3 (parte 1) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - Davinci Resolve - Trovare, installare e utilizzare il programma"</i></p> <p><i>Video 4.2.3 (parte 2) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali Davinci Resolve - Registrare la tua voce con Audacity"</i></p> <p><i>Video 4.2.3 (parte 3) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - Davinci Resolve - Aggiungere immagini e suoni"</i></p> <p><i>Video 4.2.3 (parte 4) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - Davinci Resolve - Aggiungere gli effetti"</i></p> <p><i>Video 4.2.3 (parte 5) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - Davinci Resolve - Come aggiungere testo e titoli al tuo video"</i></p> <p><i>Video 4.2.3 (parte 6) "Raccolta e produzione di risorse per storie digitali - Davinci Resolve - Esportare il video in un formato da usare online"</i></p>
<p>5. Partecipare attivamente ad una comunità di apprendimento online</p>	<p>UNITÀ 4.3 Promuovere l'apprendimento attraverso comunità online</p>	<p>1 ora</p>	<p><i>Lettura 4.3 "Promuovere l'apprendimento attraverso le comunità online"</i></p>
<p>▪ Valutazione</p>		<p>▪ <i>Quiz</i></p>	



Guida utente
Partecipazione al MOOC di BRIGHTS

2. Promuovere l'Educazione alla Cittadinanza Gloabale attraverso Unite-IT

Durante il percorso di apprendimento, gli insegnanti e i formatori iscritti al corso hanno la possibilità di partecipare ad una comunità europea di ricercatori, insegnanti, formatori e altri attori interessati all'Educazione alla Cittadinanza Globale. Ciò accresce la possibilità di arricchire l'esperienza di apprendimento con una vasta gamma di prospettive e esperienze a livello internazionale.

Unite-IT è una piattaforma europea che offre un ambiente online utile e stimolante per tutti i suoi membri. Favorisce la condivisione di risorse, scambio di buone pratiche e opinioni, favorendo, tra le altre cose, il superamento del digital divide in Europa.

La piattaforma permette di interagire in vari modi. Ciascun utente infatti, attraverso la pagina personale, può pubblicare post pubblici e messaggi privati, blog post, eventi e partecipare ai gruppi di lavoro.

La piattaforma **Unite-IT** (<http://www.unite-it.eu/>) ospita la **Comunità europea online sull'Educazione alla Cittadinanza Globale** (<http://www.unite-it.eu/group/global-citizenship-education>).

Attraverso la piattaforma del MOOC è possibile vedere un video di presentazione di Unite-IT.



3. Esplorare il MOOC di BRIGHTS

Questa sezione spiega la procedura accesso alla piattaforma MOOC e al corso online di BRIGHTS. Presenta inoltre la struttura del MOOC e le diverse caratteristiche.

Come collegarsi alla piattaforma del MOOC di BRIGHTS

Per collegarsi alla piattaforma del MOOC di BRIGHTS, l'utente deve prima effettuare il Log in attraverso il menu "BRIGHTS MOOC" accessibile dal sito del progetto BRIGHTS. Il sito è accessibile a questo indirizzo web: <http://www.brights-project.eu/>

É importante accedere al sito di BRIGHTS e al menu "BRIGHTS MOOC" nella propria lingua, così da partecipare al corso corrispondente.

Se l'utente ha effettuato precedentemente un Log in, l'ingresso al corso sarà automatico e l'utente potrà iniziare il corso o riprenderlo da dove interrotto. In caso contrario l'utente inserirà le proprie credenziali (Username e Password) nella griglia della Figura 1.

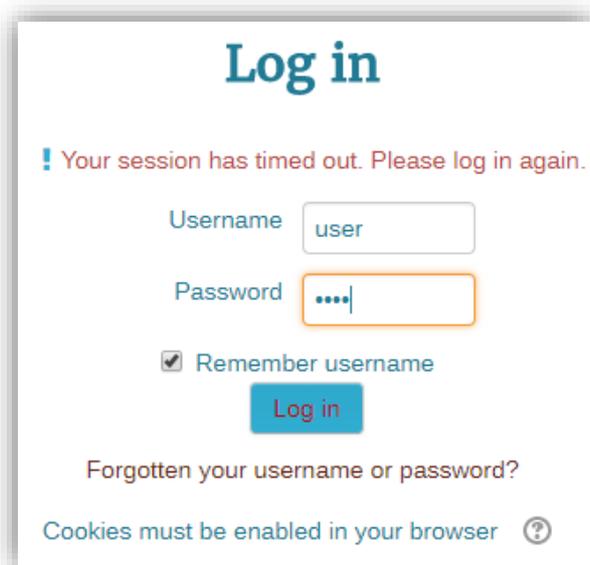
A screenshot of the login page for the BRIGHTS MOOC platform. The page has a white background with a light blue header. At the top, the text "Log in" is displayed in a large, bold, blue font. Below this, a red warning message reads: "! Your session has timed out. Please log in again." The login form consists of two input fields: "Username" with the text "user" and "Password" with four dots representing a masked password. Below the password field is a checkbox labeled "Remember username" which is checked. A blue "Log in" button is positioned below the checkbox. At the bottom of the form, there is a link that says "Forgotten your username or password?". At the very bottom of the page, a message states "Cookies must be enabled in your browser" followed by a question mark icon.

Figura 1: Schermata con il Log in alla piattaforma del MOOC di BRIGHTS

Seguire il MOOC di BRIGHTS

1. La schermata iniziale del MOOC di BRIGHTS offre una visione globale del corso, tra cui il forum del corso, l'introduzione, il syllabus e gli autori, come mostrato nelle Figure 2 e 3.



The screenshot displays the initial page of the MOOC. On the left, there is a navigation menu with sections for 'NAVIGAZIONE' (Home, Dashboard, Pages del sito, I miei corsi, BRIGHTS_it, Partecipanti, Badge) and 'ATTIVITÀ' (Forum, Lezioni, Risorse). The main content area is titled 'Insegnare l'Educazione alla Cittadinanza Globale attraverso il Digital Storytelling' and features an 'Introduzione' section. This section includes a word cloud image with terms like 'justice', 'unite', 'SOCIETY', 'empower', 'freedom', 'friendship', 'liberation', 'human rights', 'equality', 'integration', 'family', 'kindness', 'communicate', 'community', 'harmony', and 'voice'. Below the image is a text box with the Brights logo and a paragraph explaining the course's funding by the Erasmus+ program. A progress bar at the bottom shows 'Introduzione' as the active module, with buttons for 'Moduli 1', '2', '3', and '4'. On the right side, there are several widgets: 'ANNUNCI RECENTI' (None), 'VIDEO DELLA PIATTAFORMA UNITE-IT', 'ISTRUZIONI VIDEO' (Click on the 'CC' button to return to subtitles), and 'DISCLAIMER' (Funded by the Erasmus+ program).

Figura 2: Schermata iniziale del MOOC di BRIGHTS - Presentazione del corso

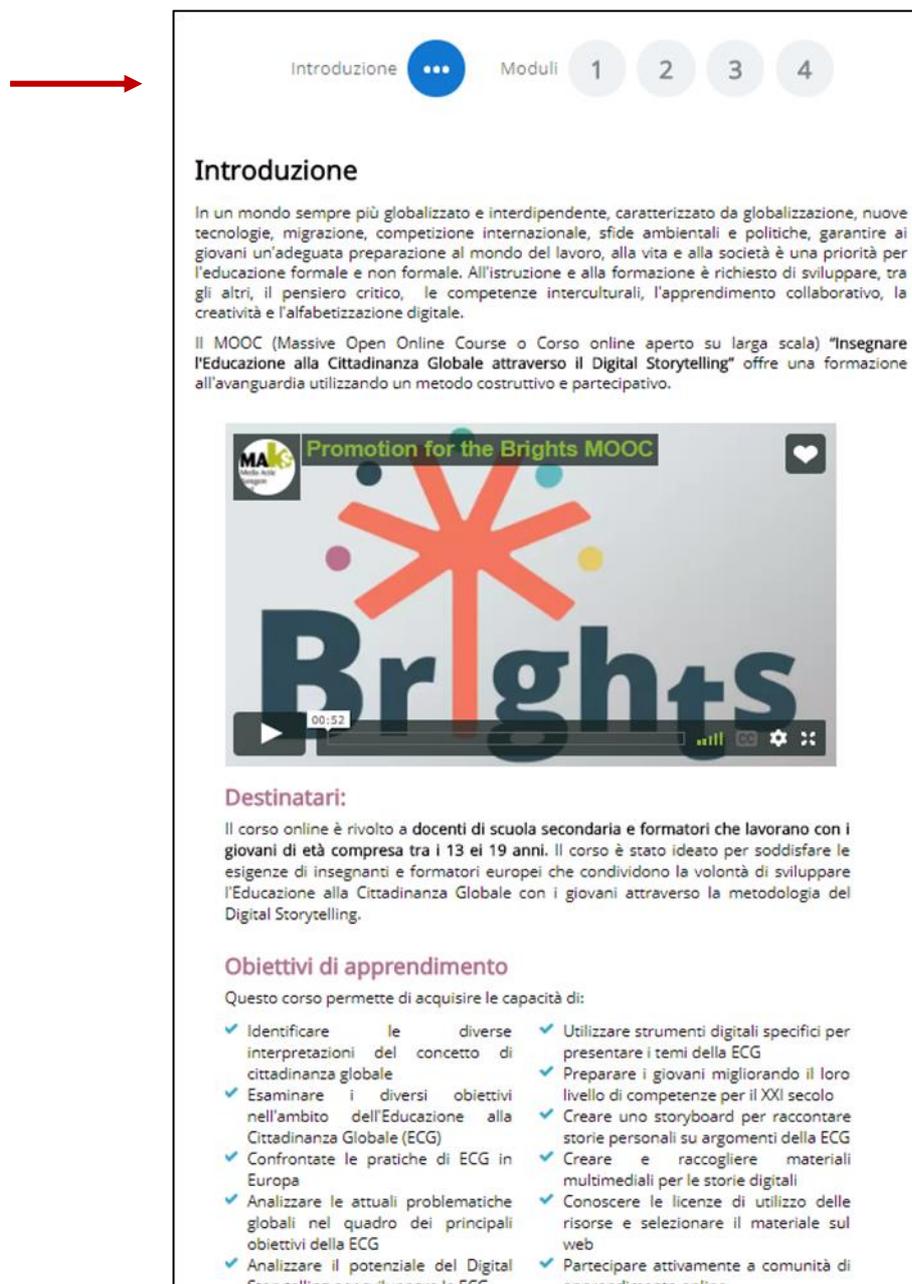
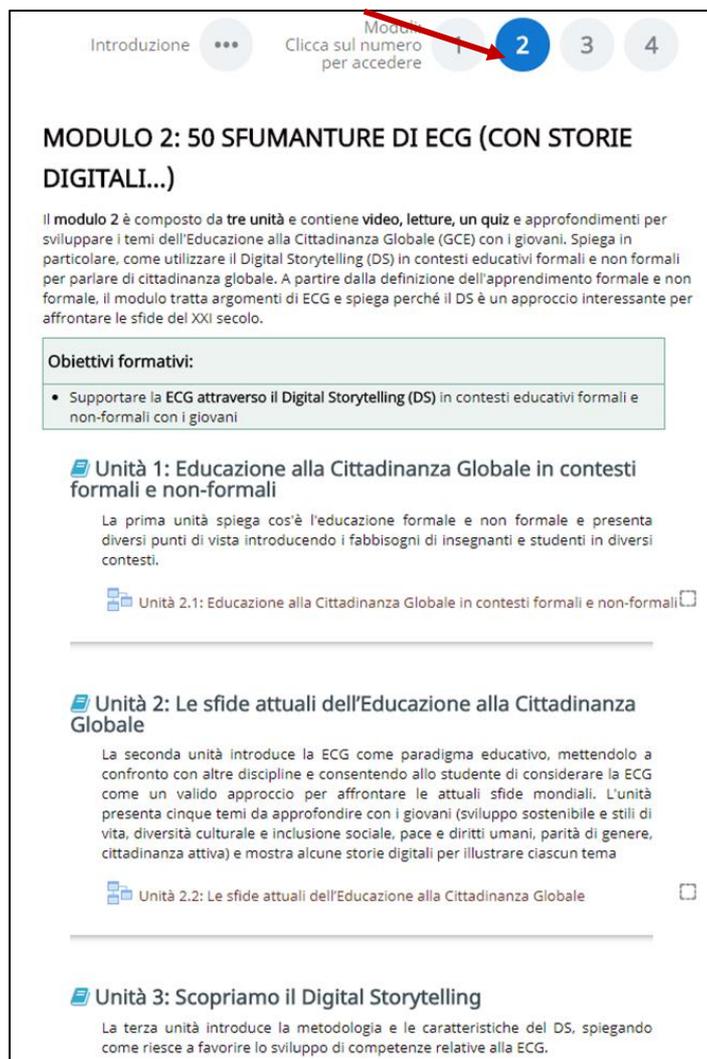


Figura 3: Schermata iniziale del MOOC di BRIGHTS - Introduzione al corso

2. Cliccando su uno dei 4 numeri corrispondenti ai Moduli nella schermata iniziale (Figura 2), appare il syllabus del Modulo localizzato sotto i bottoni. Il syllabus presenta la descrizione del Modulo e fornisce il link interattivi per accedere alle Unità, al Quiz di valutazione e a Ulteriori Risorse (Figura 4).



Introduzione ... Modulo
Clicca sul numero per accedere

1 2 3 4

MODULO 2: 50 SFUMANTURE DI ECG (CON STORIE DIGITALI...)

Il modulo 2 è composto da tre unità e contiene video, letture, un quiz e approfondimenti per sviluppare i temi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (GCE) con i giovani. Spiega in particolare, come utilizzare il Digital Storytelling (DS) in contesti educativi formali e non formali per parlare di cittadinanza globale. A partire dalla definizione dell'apprendimento formale e non formale, il modulo tratta argomenti di ECG e spiega perché il DS è un approccio interessante per affrontare le sfide del XXI secolo.

Obiettivi formativi:

- Supportare la ECG attraverso il Digital Storytelling (DS) in contesti educativi formali e non-formali con i giovani

Unità 1: Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non-formali

La prima unità spiega cos'è l'educazione formale e non formale e presenta diversi punti di vista introducendo i fabbisogni di insegnanti e studenti in diversi contesti.

Unità 2.1: Educazione alla Cittadinanza Globale in contesti formali e non-formali

Unità 2: Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale

La seconda unità introduce la ECG come paradigma educativo, mettendolo a confronto con altre discipline e consentendo allo studente di considerare la ECG come un valido approccio per affrontare le attuali sfide mondiali. L'unità presenta cinque temi da approfondire con i giovani (sviluppo sostenibile e stili di vita, diversità culturale e inclusione sociale, pace e diritti umani, parità di genere, cittadinanza attiva) e mostra alcune storie digitali per illustrare ciascun tema

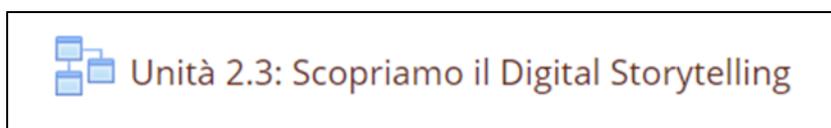
Unità 2.2: Le sfide attuali dell'Educazione alla Cittadinanza Globale

Unità 3: Scopriamo il Digital Storytelling

La terza unità introduce la metodologia e le caratteristiche del DS, spiegando come riesce a favorire lo sviluppo di competenze relative alla ECG.

Figura 4: Pagina del Modulo

- Ciascuna Unità si compone di un certo numero di learning object, ossia oggetti di apprendimento, quali letture e video. Cliccando sul titolo interattivo di ogni Unità (Figura 5), si apriranno ulteriori pagine con diversi contenuti a partire dalla pagina con l'Introduzione dell'Unità.



 **Unità 2.3: Scopriamo il Digital Storytelling**

Figura 5: Titolo interattivo dell'Unità

4. Ogni pagina dell'Unità contiene un learning object (video o lettura) e offre una serie di strumenti di navigazione, come bottoni e menu, per facilitare lo spostamento tra i diversi learning object dell'Unità. Viene inoltre visualizzata una barra di avanzamento che indica la percentuale di studio dell'unità da parte del corsista (Figura 6).



Figura 6: Layout di una pagina dell'Unità

Se l'utente esce dall'Unità senza averla completata, la piattaforma permette di ripartire in un secondo momento dal punto in cui l'utente si era fermato, come mostrato nella Figura 7.

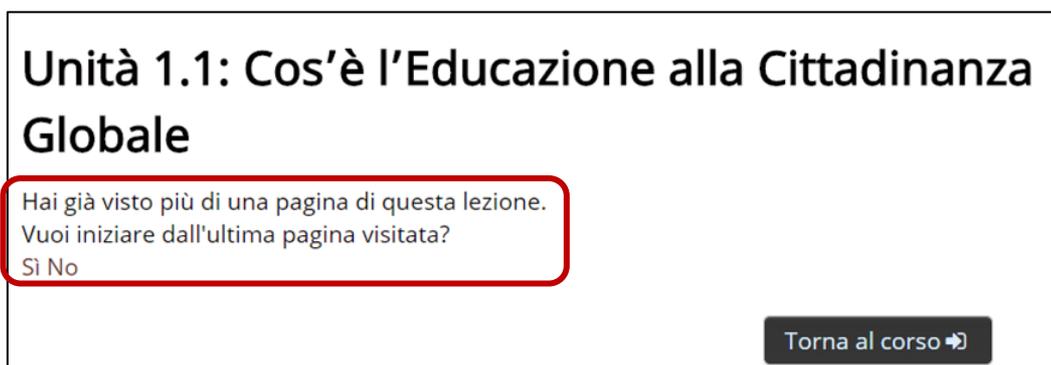


Figura 7: Possibilità di continuare lo studio di una Unità non completata

Per registrare l'avanzamento dello studio, la piattaforma segna automaticamente come completata una Unità di cui sono stati studiati tutti i learning object - una spunta accanto al nome dell'Unità ne indica il completamento (Figura 8)

Unità 3: L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei

La terza unità offre una panoramica di diversi approcci per parlare della ECG in Europa e presenta la relazione tra i sistemi educativi e le scelte politiche ed economiche. L'unità presenta la ECG nel settore formale e non formale.

 Unità 1.3: L'Educazione alla Cittadinanza Globale nei contesti educativi e sociali europei

Figura 8: Come registrare il completamento di una Unità

Come utilizzare un forum

Per iniziare a utilizzare un forum, il corsista deve effettuare pochi semplici passi:

1. L'utente clicca sul nome del forum a cui vuole partecipare, come mostrato nella Figura 9.

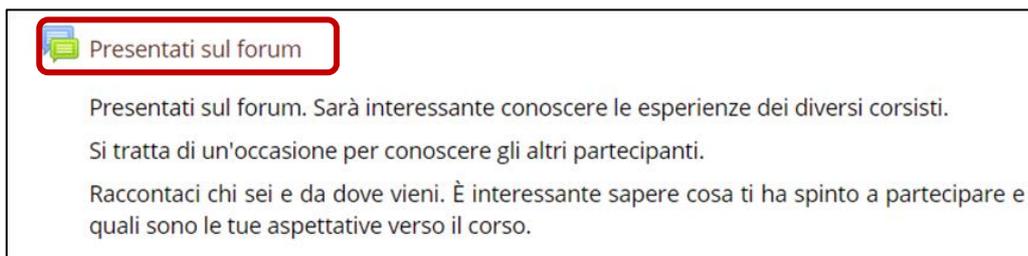


Figura 9: Partecipazione ad un forum

2. La figura 10 mostra come partecipare al forum. I corsisti possono rispondere ai diversi argomenti di discussioni creati dal tutor, semplicemente cliccando sul titolo della discussione e spingendo il pulsante "**Rispondi**", collocato in basso nella pagina della discussione.

I corsisti possono iscriversi al forum completo o solo ad una specifica discussione per ricevere rispettivamente le notifiche del forum completo o quelle della discussione selezionata. L'opzione di iscrizione è presente nel menu Amministrazione, come mostrato nella Figura 10.

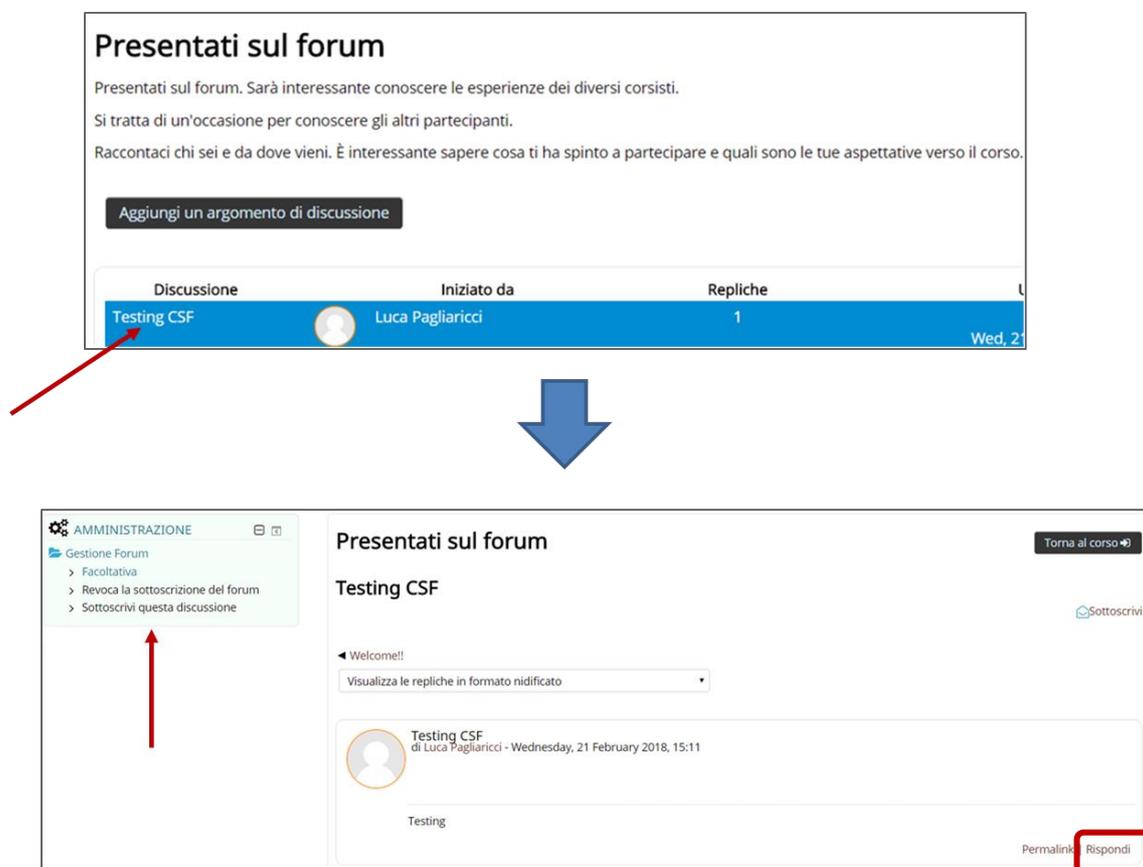


Figura 10: Come rispondere ad una discussione nel forum

3. Come mostrato nella Figura 11, cliccando su **"Rispondi"** appare una nuova pagina in cui l'utente può scrivere e modificare i propri post. Se necessario, l'utente può allegare dei file ai propri post.

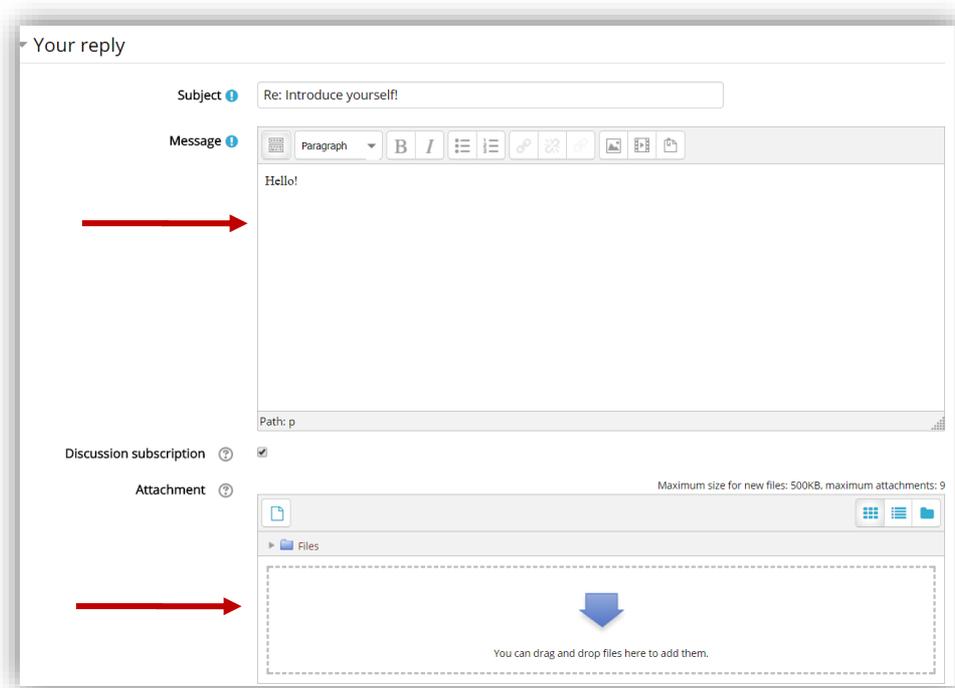


Figura 11: Aggiungere un post nel forum

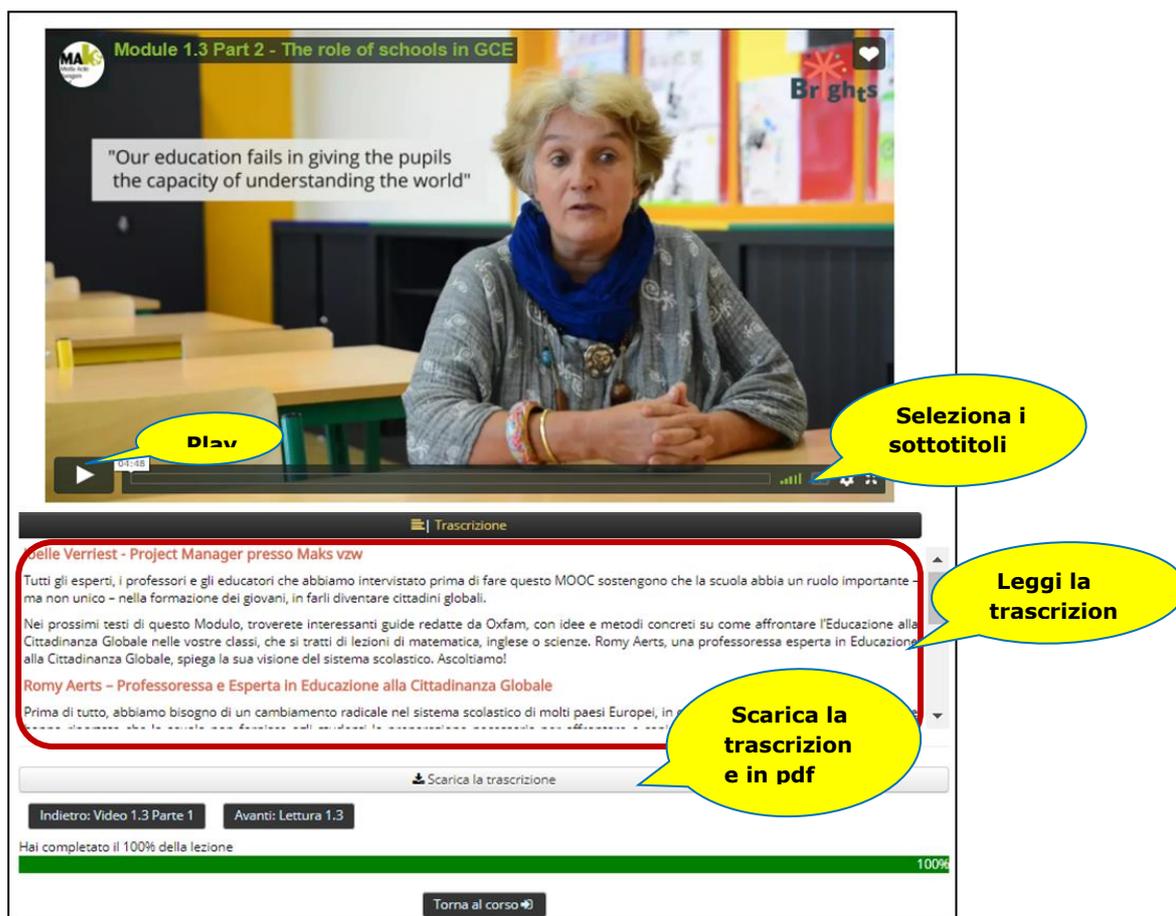
4. Il post viene visualizzato nel forum dopo aver cliccato il bottone **"Invia al forum"** (Figura 12), collocato in basso nella pagina.



Figura 12: Il bottone "Invia al forum"

Informazioni utili sui video del corso

I video del MOOC sono integrati nelle pagine di ciascuna Unità. La Figura 13 presenta una pagina del corso con un video e mostra le diverse funzioni.



The screenshot shows a video player interface for a MOOC. The video title is "Module 1.3 Part 2 - The role of schools in GCE". The video content features a woman speaking with a subtitle that reads: "Our education fails in giving the pupils the capacity of understanding the world". Below the video player, there is a transcription section titled "Trascrizione" with the following text: "elle Verriest - Project Manager presso Maks vzw Tutti gli esperti, i professori e gli educatori che abbiamo intervistato prima di fare questo MOOC sostengono che la scuola abbia un ruolo importante ma non unico - nella formazione dei giovani, in farli diventare cittadini globali. Nei prossimi testi di questo Modulo, troverete interessanti guide redatte da Oxfam, con idee e metodi concreti su come affrontare l'Educazione alla Cittadinanza Globale nelle vostre classi, che si tratti di lezioni di matematica, inglese o scienze. Romy Aerts, una professoressa esperta in Educazione alla Cittadinanza Globale, spiega la sua visione del sistema scolastico. Ascoltiamo!" Below the transcription, there is a button labeled "Scarica la trascrizione" and a button labeled "Scarica la trascrizione e in pdf". At the bottom of the interface, there are navigation buttons: "Indietro: Video 1.3 Parte 1" and "Avanti: Lettura 1.3", a progress bar indicating "Hai completato il 100% della lezione" with a "100%" label, and a "Torna al corso" button.

Play

Seleziona i sottotitoli

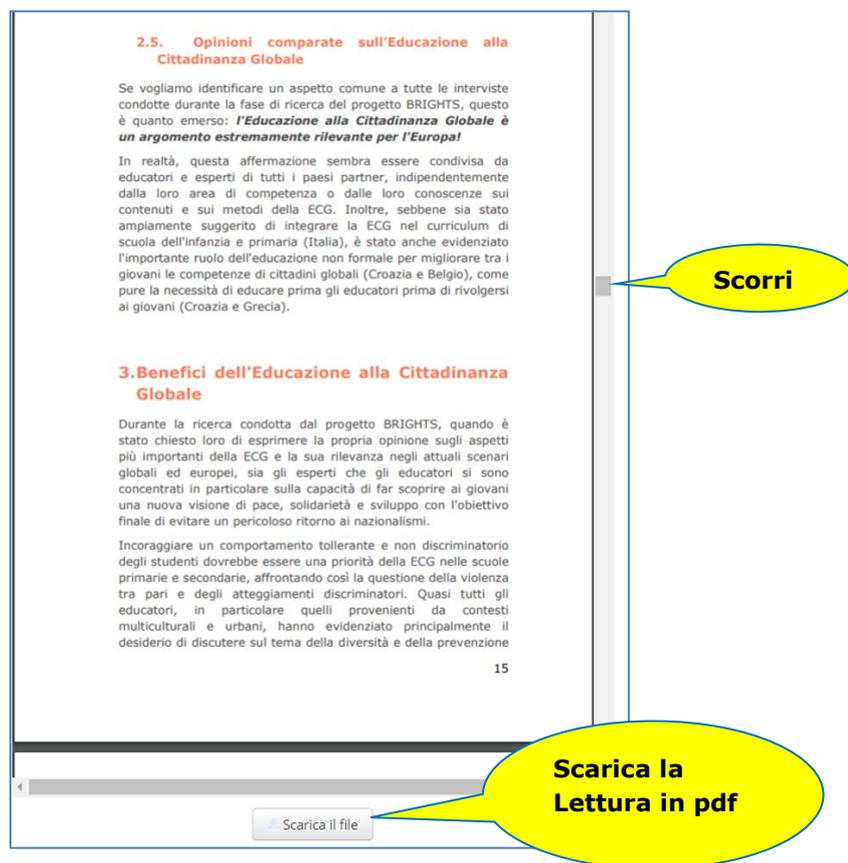
Leggi la trascrizione

Scarica la trascrizione e in pdf

Figura 13: Esempio di video integrato nel MOOC

Informazioni utili sulle Letture

Le Letture del MOOC sono integrate nelle pagine di ciascuna Unità. La Figura 14 mostra una Lettura e le diverse operazioni ammesse dal sistema.



The screenshot shows a page with two sections of text. The first section is titled "2.5. Opinioni comparate sull'Educazione alla Cittadinanza Globale" and the second is "3. Benefici dell'Educazione alla Cittadinanza Globale". A yellow callout bubble labeled "Scorri" points to a vertical scrollbar on the right side of the page. At the bottom of the page, there is a button labeled "Scarica il file". A yellow callout bubble labeled "Scarica la Lettura in pdf" points to this button. The page number "15" is visible at the bottom center of the text area.

Figura 14: Esempio di Lettura integrata nel MOOC